

EL PERIODO DE ADAPTACIÓN curso

2021-22

INDICE

1. QUÉ IMPLICA en los niños
2. PAPEL IMPORTANTE DE LOS PADRES en el periodo de adaptación
3. FORMAS DE EXPRESIÓN DEL NIÑO en el periodo de adaptación
4. CUÁLES SON LOS OBJETIVOS del periodo de adaptación
5. REUNIÓN con las familias
6. HORARIO Y ENTRADA durante el periodo de adaptación
7. ACTIVIDADES durante el periodo de adaptación
8. EVALUACIÓN del periodo de adaptación
9. CONCLUSIÓN



CEIP LA LIBERTAD

1. QUE IMPLICA en los niños/as

Cuando el niño se incorpora al mundo de la escuela SUFRE UNA SEPARACIÓN importante, se rompe el vínculo afectivo con la figura de apego Situación que le va a originar un conflicto, que normalmente conlleva angustia, ansiedad, sufrimiento; ya que ese lazo afectivo le impulsa a estar, a permanecer juntos en el espacio y el tiempo. Además se va a sentir menos resguardado, menos protegido, menos seguro, se va a encontrar a solas con sus posibilidades.

La entrada en la escuela supone para muchos UN IMPORTANTE CAMBIO, pues implica la salida del entorno familiar, un medio conocido:

- En el que se siente aceptado, querido y protegido.
- Un espacio previsible y seguro
- Donde habitan personas que conocen y son referentes
- En el que es protagonista y centro de atención
- Y está lleno de sus cosas, sus juguetes.
- En definitiva, en su ambiente de seguridad.

Y de repente, sus padres hablan con una extraña y se marchan. Lo dejan con extraños y materiales distintos a los de su ambiente familiar. Ha de abandonar su protagonismo y compartirlo con un montón de peques como él, convivir y compartir ¡Tela!

Surge el MIEDO A SENTIRSE ABANDONADO, a separarse de sus papás y a que no vuelven a buscarle.

Por ello el entorno de adultos tiene que ofrecerle una gran comprensión y ayuda. Y necesitará tiempo para interiorizar los cambios que se producen en su vida y en sus rutinas.

y...la forma en como soluciona este conflicto, el tiempo empleado para que el niño7a asimile felizmente “la ruptura de ese lazo”y se acomode con el nuevo entorno es lo que se llama periodo de adaptación.

Incluso aquellos niños/as que han asistido a GUARDERIAS , el paso a la escuela les exige un ESFUERZO ADAPTATIVO IMPORTANTE a unos espacios, tiempos, rutinas, actividades, compañeros y adultos.

El niño/a tiene que:

- Aceptar un nuevo espacio
- Explorar el nuevo material

- Adaptarse a las rutinas
- Comprender y recordar las normas
- Crear vínculos de afectividad con la maestra y compañeros/as
- Admitir progresivamente la separación de los padres

En definitiva, los niños/as tienen que asimilar los cambios que supone esta nueva etapa y para ello es importante este periodo de adaptación.

El ingreso en la escuela es un PASO IMPORTANTE en la vida del niño/a. Gracias a esta separación se irá incrementado su autonomía personal y su grado de socialización. El cole supondrá una oportunidad para CRECER Y MADURAR; un desarrollo integral de su personalidad.



2. PAPEL IMPORTANTE DE LOS PADRES en el periodo de adaptación

Si estamos hablando de separación niño-familia, no sólo tiene que adaptarse el niño/a, los padres también tienen que adaptarse. Para vosotros igualmente se produce un gran cambio.



Los padres tenéis una gran influencia que viene determinada en como viváis separación. Vuestros temores, expectativas, ansiedad, angustia,

inseguridad..todos estos sentimientos son transmitidos y captados por el niño/a.

Si queréis ayudar a vuestro hijo/a tenéis que:

Cuidar al máximo vuestras manifestaciones externas y mantener comportamientos que contribuyan a darle seguridad y confianza con frases tales ¡qué mayor eres! Vas a pasarlo muy bien en el cole!

- Mostrar una actitud tranquila y serena
- Eliminar el sentimiento de culpabilidad.
- Aceptar la separación reconociendo la autonomía de vuestro hijo/a
- Mostrarle seguridad, que vea una relación de confianza con la maestra
- No viváis este momento con ansiedad
- Tener expectativas positivas hacia su adaptación

No olvidéis que el crecimiento lleva intrínseco una parte de soledad, sufrimiento, angustia..Si le evitáis ese dolor le estaréis impidiendo crecer. Y finalmente, no olvidar que de vuestras expectativas y actitudes dependerá el éxito del proceso de adaptación de vuestros pequeños.

3 .FORMAS DE EXPRESIÓN DEL NIÑO durante el periodo de adaptación

Hay niños/as que se adaptan perfectamente desde el primer día, por el contrario a otros les cuesta un montón y tardan más en adaptarse. Cada niño/a es un mundo, cada uno tiene su ritmo de maduración, de adaptación que hay que respetar. Por ello debemos evitar hacer comparaciones.

Como los niños/as no pueden expresar esos sentimientos de angustia con palabras, utilizan otras formas de expresión:

- El llanto: se irá reduciendo con su paulatina participación en actividades y juegos. Tiende contagio en los compañeros/as
- Ausencia de llanto: no llorar también puede ser indicativa de sufrimiento emocional y que puede manifestar por otras vías (comida, falta de sueño, enuresis..)estos niños/as participan en la escuela de forma resignada.
- Repliegue sobre si mismo: acciones en las que se siente seguro como chuparse el dedo, balanceo..
- Apatía y aislamiento: no participan ni se relacionan, se apartan y preguntan constantemente por su mamá.
- Escapismo: escaparse del aula

- Aferrarse a objetos personales o juguetes: que traen de casa
- Comportamiento y lenguaje agresivo: respecto a objetos, personas incluso a sí mismo.



Son manifestaciones normales de este periodo y si las entendemos de forma natural, estaremos ayudando al niño/a en este proceso .Apoyarles, mostrando afecto y empatía. Respetar su tiempo, esfuerzo y logros.

4. CUÁLES SON LOS OBJETIVOS del periodo de adaptación

Los objetivos que se pretenden son:

- Favorecer el proceso de adaptación de los niños/as a una realidad novedosa para ellos.
- Lograr un conocimiento y establecer lazos de relación entre todos los implicados; familias, niños educadores.
- Recabar información sobre cada niño/a a través de los padres y la observación sistemática en los espacios del centro.
- Unificar pautas de actuación familia y escuela a fin de que ambos asuman la misma línea educativa.
- Crear un clima escolar de confianza, afectividad y seguridad que se relacionen satisfactoriamente entre iguales y adultos y se desenvuelvan de manera autónoma.
- Conseguir que adquieran rutinas escolares básicas
- Ayudarles a descubrir su entorno escolar: aula, rincones, materiales y dependencias del centro.

5. REUNIÓN con las familias

El lunes 6 de septiembre se celebrará la primera reunión con las familias de los alumnos/as de tres años de manera escalonada :3 años A de 10 a 10:30 horas, 3 años B de 10:30 a 11 horas, y 3 años C de 11 a 11:30 horas. En dicha reunión se informará de aspectos tales como:

- Presentación del equipo directivo del centro, de los miembros del ciclo de infantil y de la organización del centro.
- Comentaremos la importancia de la educación infantil.
- Explicaremos de que se trata el periodo de adaptación y su importancia, además de cómo lo vamos a llevar a cabo.
- Hablaremos tanto del material necesario para el curso fungible (lápices, pinturas..), como aquel del que dispone el centro.
- Y pedir la colaboración durante este periodo de las familias, así como durante el resto del curso.

Normas generales

Las normas son importantes, y debemos cumplirlas todos para el buen funcionamiento del centro.

Entrada por protocolo COVID

La entrada será flexible por el Programa del plan de acogida:

- VIERNES 10 12.30 horas
- LUNES 13 12:30 horas
- MARTES 14 11:30 horas.

TODOS LOS DÍAS se ha de tomar la temperatura antes de venir y siempre que sea mayor de 37,2º se quedarán en casa.

La entrada para infantil se hará por la puerta del portón del RODÓN. Las familias no accederán al centro, los alumnos/as entran solitos y son recibidos por las tutoras y maestros/as que los acompañarán y guiarán a las aulas. ES IMPORTANTE VUESTRA COLABORACIÓN TRANSMITIENDO SIEMPRE A LOS PEQUEÑOS/AS TRANQUILIDAD.

Para facilitarles a los pequeños/as la entrada y hacerla motivadora , el camino hacia el aula estará marcado de color así como se les pondrá una pulserita del mismo color que nos facilitará a todos/as ubicar a los pequeños/as en sus aulas ya que al principio nos cuesta saber el nombre de nuestra seño.

Para la entrada y salida llevarán las mascarillas, así como durante la jornada escolar.

Es muy importante la puntualidad para la buena estructuración de la jornada

Salida por protocolo COVID

Al igual que en la entrada las familias NO entrarán al centro a recoger a los pequeños/as.

Se realizará de manera escalonada para lo que es MUY IMPORTANTE LA PUNTUALIDAD.

Vuestra colaboración es necesaria transmitiendo a los niños/as ESPERA Y PACIENCIA,; cuando las maestras salgan a entregar a los niños/as NO LOS LLAMÉIS hasta que lo haga la maestra.

Ausencias

Si los niños/as cursan alguna enfermedad infecciosa, han pasado mala noche (vómitos, diarrea, fiebre...)es conveniente que no vengan al colegio para evitar el contagio de sus compañeros y su propio empeoramiento.

Además, se deberá informar debidamente a la maestra.

Mandaremos circulares para informarles si hay piojos en el aula, así se podrá actuar consecuentemente

Autorizaciones

Se requerirán autorizaciones firmadas para las salidas por el pueblo, para visitas, para fotos , videos y toma de temperatura.

Ropa y calzado

Es recomendable que lleven ropa cómoda y fácil de quitar para así conseguir una mayor autonomía en el niño/a: pantalón, chándal, zapato con velero o bien atados, no traer petos o monos, ni cinturones. La ropa y abrigos que estén marcados con su nombre así como la mochila.

Alimentos

Los niños/as traerán de casa para el desayuno los alimentos que propondremos para el desayuno sano y equilibrado.

Se recomienda que vengan desayunados de casa.

Hábitos

En el colegio trabajaremos una serie de hábitos que se requiere tengan continuidad en casa: como lavarse y secarse las manos solos, quitarse y ponerse el abrigo, ir al servicio solo...Es importante favorecer la autonomía del niño/a .

Juguetes

No se deben traer juguetes al colegio; el centro no se hace responsable del material que no ha solicitado.

En el caso de que se lleven a casa algo que no sea suyo, por favor traerlo al colegio.

Descanso

El niño/a debe descansar lo suficiente para venir descansado al colegio y sin sueño. Así como levantarlo con tiempo para que le de tiempo de desayunar en casa.

Control de esfínteres

Es importante habituarles a ir al baño a una hora determinada. En el aula se suele ir a unas horas señaladas (antes de desayunar, al regresar del recreo..). los niños/as a esta edad deben de controlar esfínteres, no pueden venir con pañal al colegio.

6. HORARIO Y ENTRADA durante el periodo de adaptación

Aunque cada niño/a tiene su periodo de adaptación, este se llevará a cabo durante la segunda quincena de septiembre.

Los alumnos/as que por alguna necesidad, características o razón justificada lo requiera, realizará el siguiente calendario de adaptación:

- Miercoles 15 de 11 a 13 horas
- jueves 16 de 11 a 13 horas
- viernes 17 de 11 a 13 horas
- lunes 20 de 11 a 13 horas
- martes 21 de 11 a 14 horas
- miércoles 22 de 10 a 14 horas
- jueves 23 de 10 a 14 horas
- viernes 24 de 8:45 a 14 horas



Se pretende con ello prestar toda la atención sobre estos alumnos/as , ya que es el primer contacto que tienen con nosotros, el aula y el colegio.

PRIMER DÍA DE CLASE

Los padres no prolongaran las despedida más de lo necesario y recordarán a sus hijos/as que después irán a recogerlos.

Estar tranquilos porque aunque suelen llorar, transcurrido un rato suelen calmarse y si no se adaptarán pronto cuando adquieran la rutina de todos los días.

Es muy importante para que todo transcurra satisfactoriamente que los niños/as acudan regularmente durante el periodo de adaptación, haced un esfuerzo por ellos.

7. ACTIVIDADES DURANTE EL periodo de adaptación

Actividades de motivación

- La propia acogida, prepararemos el aula de forma agradable y motivadora.

Actividades de desarrollo

- Juegos de conocimiento de los miembros del grupo
- Juegos de presentación
- Canciones..zapatito blanco, zapatito azul dime cómo te llamas tú.
- Creación de equipos
- Adjudicación de símbolos

Actividades para adaptarse al espacio

- Paseamos por la clase, visitamos rincones de la clase mostrando las actividades que se pueden hacer en cada uno
- El patio, identificamos los elementos del patio
- Los lavabos, lavado de manos, control de esfínteres..
- Otras instalaciones ,gimnasio ,biblioteca,..

Actividades para adaptarse al horario

- Facilitaremos más tiempo de juego libre en el aula, tiempo que iremos reduciendo poco a poco
- Alternaremos actividades de estar sentados y de movimiento.
- Iniciaremos algunas rutinas como desayuno, recogida..
- Organizaremos la entrada y la salida de forma que constituyan momentos tranquilos de entrada y despedida. Enseñaremos que realicen una fila simulando que somos un tren y cantando una canción.

Actividades libres en distintos rincones de juego

- Jugar en la cocinita, con la plastilina, pintar ,dibujar, hacer torres ,puzzles, ver cuentos..
- Estampar pintura con dedos
- Jugar en el aula de psicomotricidad

8 .EVALUACIÓN del periodo de adaptación

La evaluación del periodo de adaptación nos posibilita ver si han conseguido los objetivos propuestos y comprobar cuantitativa y cualitativamente se ha producido algún cambio significativo el los niños, familias y docentes respecto al principio.

Evaluar este periodo no significa que esperemos de todos los mismos resultados, cada niño tiene un proceso de desarrollo que hay que respetar.

Aquello que vamos a evaluar para posteriores planificaciones y programaciones respecto al periodo ha de ser:

1. El grado de consecución de los objetivos propuestos.
2. El desarrollo general del periodo de adaptación
3. La relación con la familia
4. El desarrollo de la dinámica de trabajo del equipo docente

5. La adaptación individual al contexto escolar de cada alumno/a y superación de conflictos.
6. La dinámica general del grupo clase
7. La respuesta del maestro/a

A continuación, recogemos dos plantillas que nos pueden ayudar a recoger información de este proceso.

▪ **EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.**

NOMBRE Y APELLIDOS:

FECHA:

ITEMS	SI	NO	EN PROCESO
• Llega contento al aula y acepta la separación familiar.			
• Espera al padre o madre con ansiedad.			
• Controla esfínteres de manera autónoma.			
• Respeta las normas de higiene y progresa en su adquisición.			
• Se relaciona con los compañeros a través del dialogo y el juego.			
• Conoce todos los nombres de sus compañeros.			
• Conoce y respeta las normas básicas de funcionamiento del aula.			
• Conoce las dependencias del Centro y se desplaza por ellas con soltura.			
• Juega en los rincones del aula y utiliza los juguetes y materiales.			
• Colabora en el orden del aula.			
• Expresa mediante el lenguaje oral lo que desea, necesita...			
• Se interesa por oír y mirar cuentos sencillos.			
• Se interesa por realizar obras plásticas: dibujar, colorear, etc.			
• Le gusta participar en actividades musicales.			
• Le gusta jugar en el patio.			
• Se interesa por conocer algunas propiedades de los objetos.			

▪ FICHA DE OBSERVACIÓN DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN

OBSERVACIÓN - PERIODO DE ADAPTACIÓN -

Alumno: Nivel: 3 años ...

ADAPTACIÓN	
¿Cómo ha sido la entrada?	
1- Al Centro:	
¿A los espacios	
¿Al material	
¿A las normas	
2- Con los compañeros:	
3- Con los educadores:	
4- A la rutina diaria:	

ACTITUDES	
1- En el aula (referente al trabajo y al material)	
¿Motivación	¿Responsabilidad
¿Interés	¿Iniciativa
¿Atención	¿Imaginación
2 - Con los otros niños y niñas:	
¿Colaboración	¿Agresividad
¿Ayuda	¿Con un solo niño/a
¿Comunicación	¿Con un grupo reducido
¿Individualista	
3 - Con el educador y otros adultos	
¿Timidez	¿Ganas de llamar la atención
¿Dependencia	¿Autonomía
¿Colaboración	¿Rechazo
4 - En el juego	
¿Agresivo	¿Tímido
¿Pasivo	¿Líder
¿Participativo	

9. CONCLUSION

Adaptarse a otros lugares y otras personas, es algo que como seres humanos ,tendremos que hacer en repetidas ocasiones durante nuestra vida, y siempre tendrá que ver una primera vez, aunque esta se a la más dura..

Como padres ayudarles a acomodarse a la situación, a enfrentarse a la nueva realidad, a perder el miedo a lo desconocido, será una clave para adaptarse a la nueva situación.

Entre todos podemos lograr que en el cole se sienta feliz.



CEI LA LIBERTAD

Estimadas familias:

La entrada a la escuela implica un gran cambio para el niño/ a: sensaciones, lugares, personas nuevas. Por ello, debemos ayudarle a que este cambio suponga para ellos/ as un sentimiento de seguridad. Por lo tanto su incorporación será siguiendo un horario más flexible, de manera gradual en la medida de lo posible. Las razones que justifican este periodo son las siguientes:

- 1. Necesidad de un tiempo que permita al niño/ a asimilar el cambio que supone tener que relacionarse, convivir y compartir con adultos desconocidos y otros/ as niños/ as.*
- 2. Algunos alumnos/ as no han estado escolarizados en el primer Cdo de Educación Infantil (guardería)*
- 3. Desconocimiento del idioma por gran parte del alumnado procedente de diversas nacionalidades.*
- 4. Necesidad de que los niños/ as adquieran poco a poco un sentimiento de seguridad afectiva en la escuela y la confianza con su tutora y otros adultos.*

UN CORDIAL SALUDO LAS TUTORAS DE 3 AÑOS

D/ D^a..... con DNI.....
Padre/ madre del alumno/ a.....

Acepto que mi hijo/ a lleve a cabo el Periodo de Adaptación propuesto por las tutoras de 3 años para su grupo d'ase.

FIRMADO

