

**UNIDAD DIDÁCTICA EDUCACIÓN TELEMÁTICA PRIMARIA**

**Año académico: 2020/2021**

**Ciclo:**

**Nivel:**

**Asignatura:**

**Temporalización:**

**JUSTIFICACIÓN:** Siguiendo Instrucciones 10/2020 en su instrucción quinta, la presente programación didáctica pretende dar respuesta al proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado adoptando estrategias necesarias para la docencia no presencial. Se priorizan contenidos, diseño de tareas globales y estrategias e instrumentos de evaluación para el logro de los objetivos y la adquisición de las competencias clave.

OBJETIVOS	CONTENIDOS
COMPETENCIAS CLAVES	
a) Comunicación lingüística b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. c) Competencia digital. d) Aprender a aprender. e) Competencias sociales y cívicas. f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. g) Conciencia y expresiones culturales.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
. Análisis de las tareas realizadas. . Portfolios. . Cuestionarios de autoevaluación	
EVALUACIÓN/CALIFICACIÓN	
La evaluación de esta unidad didáctica tendrá un carácter diagnóstico, formativo y continuo. Se valorarán las actividades y tareas que trabajen los contenidos que se consideran esenciales, de repaso y continuidad. Se aplicará para ello los instrumentos de evaluación que se han adaptado a esta situación excepcional. Si esta valoración es positiva para el alumnado se tendrá en cuenta para la calificación del trimestre, así como la evaluación ordinaria.	
ACTIVIDADES TIPO	
ACTIVIDADES DE REPASO	ACTIVIDADES DE CONTINUIDAD



#### METODOLOGÍA

Será una metodología que favorezca el aprendizaje autónomo con estrategias basadas en el apoyo visual y en la ejemplificación de tareas ya finalizadas. Incluyendo estrategias de andamiaje utilizadas, tales como: classroom, classdojo, blog, videotutoriales, página web, videoconferencias, etc.

En cuanto a las actividades se concretarán en un conjunto de actividades relevantes para la consecución de los objetivos y competencias clave dividiéndose en actividades de refuerzo y/o recuperación y actividades de continuidad. Se intensificará el uso de los instrumentos y herramientas que faciliten el acceso al aprendizaje y estimulen la motivación.

Para dar respuesta a una carga horaria coherente y razonable a la situación vital y académica, las áreas de enseñanza se distribuirán de la siguiente manera: Semanalmente, tres sesiones para lengua y matemáticas, una sesión para inglés. Quincenalmente para el resto de las áreas. En dichas sesiones se trabajará repaso de aprendizajes realizados, nuevos objetivos y contenidos relacionados con aprendizajes básicos. Lectoescritura para el área de lengua, cálculo y resolución de problemas para el área de matemáticas.

#### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Continuaremos con las medidas de atención a la diversidad, a través de la coordinación entre tutores/as y profesionales del equipo de orientación para la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y el de necesidades educativas especiales, adaptándolas en función de lo establecido en las presentes instrucciones a la actividad docente no presencial.

Se mantendrá identificado al alumnado que no ha tenido un acceso adecuado a las tareas planteadas a distancia, así como al alumnado que presenta dificultad en la realización de las tareas planteadas a distancia.

## UNIDAD DIDÁCTICA EDUCACIÓN TELEMÁTICA INFANTIL

Año académico: 2020/2021

Ciclo: INFANTIL Nivel:

### Temporalización:

<b>JUSTIFICACIÓN:</b> Siguiendo Instrucciones 10/2020 en su instrucción quinta, la presente programación didáctica pretende dar respuesta al proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado adoptando estrategias necesarias para la docencia no presencial. Se priorizan contenidos, diseño de tareas globales y estrategias e instrumentos de evaluación para el logro de los objetivos y la adquisición de las competencias clave.	
OBJETIVOS	CONTENIDOS
<p><u>Área de conocimiento de sí mismo y autonomía personal.</u></p> <p><u>Área de conocimiento del entorno</u></p> <p><u>Área de lenguajes: comunicación y representación</u></p>	
COMPETENCIAS CLAVES	
<p>a) Comunicación lingüística</p> <p>b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>c) Competencia digital.</p> <p>d) Aprender a aprender.</p> <p>e) Competencias sociales y cívicas.</p> <p>f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>g) Conciencia y expresiones culturales.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>. Análisis de las tareas realizadas.</p> <p>. Portfolios.</p> <p>. Cuestionarios de autoevaluación</p>	
EVALUACIÓN/CALIFICACIÓN	
<p>La evaluación de esta unidad didáctica tendrá un carácter diagnóstico, formativo y continuo. Se valorarán las actividades y tareas que trabajen los contenidos que se consideran esenciales, de repaso y continuidad. Se aplicará para ello los instrumentos de evaluación que se han adaptado a esta situación excepcional.</p>	
ACTIVIDADES TIPO	
ACTIVIDADES DE REPASO	ACTIVIDADES DE CONTINUIDAD



#### METODOLOGÍA

Será una metodología que favorezca el aprendizaje autónomo con estrategias basadas en el apoyo visual y en la ejemplificación de tareas ya finalizadas. Incluyendo estrategias de andamiaje utilizadas, tales como: classroom, classdojo, blog, videotutoriales, página web, videoconferencias, etc.

En cuanto a las actividades se concretarán en un conjunto de actividades relevantes para la consecución de los objetivos y competencias clave dividiéndose en actividades de refuerzo y/o recuperación y actividades de continuidad. Se intensificará el uso de los instrumentos y herramientas que faciliten el acceso al aprendizaje y estimulen la motivación.

Para dar respuesta a una carga horaria coherente y razonable a la situación vital y académica, las áreas de enseñanza se distribuirán de la siguiente manera: Semanalmente, tres sesiones para el área de lenguajes: comunicación y representación y dos sesiones para el área del conocimiento del entorno, trabajando diariamente el área de conocimiento de sí mismo y autonomía personal. En dichas sesiones se trabajará repaso de los aprendizajes adquiridos, nuevos objetivos y contenidos relacionados con aprendizajes básicos.

#### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Continuaremos con las medidas de atención a la diversidad, a través de la coordinación entre tutores/as y profesionales del equipo de orientación para la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y el de necesidades educativas especiales, adaptándolas en función de lo establecido en las presentes instrucciones a la actividad docente no presencial.

Se mantendrá identificado al alumnado que no ha tenido un acceso adecuado a las tareas planteadas a distancia, así como al alumnado que presenta dificultad en la realización de las tareas planteadas a distancia.

