



C.E.I.P. LA LIBERTAD

ANEXO XI

PROTOCOLO DE DETECCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

C.E.I.P. LA LIBERTAD

**PROTOCOLO DE
DETECCIÓN DE ALUMNOS
CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES**

PROTOCOLO DE DETECCIÓN DE ALUMNADO CON N.E.A E.

1º OBSERVACIÓN POR PARTE DEL TUTOR.

Prestar atención a la detección de los primeros síntomas de Dificultad de Aprendizaje (D.A.)a través de la observación de los indicadores por nivel.

INDICADORES DE POSIBLES DIFICULTADES ESPECIFICAS DE APRENDIZAJE				
INFANTIL				
Dificultades en los Aprendizaje	Si realiza	No realiza	En proceso	Observaciones
Identificación de letras y palabras				
Silabeo				
Escritura del nombre				
Coordinación viso-motriz				
Conteo de objetos				
Sumas y restas con unidades hasta el 10				
Dificultades en el Lenguaje oral	Si realiza	No realiza	En proceso	Observaciones
Rimas por terminación de palabras				
Nominación de imágenes o de elementos de contexto(en recuperación de palabras)				
Sonido inicial				
Retención de canciones y rimas				
Retraso en el desarrollo del habla				
Repetición de palabras y pseudopalabras				
Expresión verbal				

PRIMARIA

1° Lengua	Si realiza	No realiza	En Proceso	Observaciones
Lectura y escritura de sílabas directas				
Falta de precisión en la asociación fonema-grafema en las sílabas directas				
Escritura de oraciones de tres palabras bajo la estructura de sustantivo + adjetivo + verbo + complemento				
Entiende instrucciones sencillas				
Explica situaciones de la vida cotidiana				
1° Matemáticas	Si realiza	No realiza	En proceso	Observaciones
<i>Sumas sin llevadas</i>				
- Concepto				
- Operación				
<i>Resta sin llevadas</i>				
- Concepto				
- Operación				
<i>Numeración hasta el 30</i>				
Conteo				
Grafía				
Concepto de cantidad				
Concepto de posición				
<i>Resolución de problemas sencillos de una operación</i>				
<i>Vocabulario espacial</i>				
<i>Vocabulario Temporal</i>				

2° Lengua	Si Realiza	No Realiza	En Proceso	Observaciones
Lectura y escritura de sílabas inversas y trabadas				
Falta de precisión en la asociación de fonema-grafema en las sílabas inversas y trabadas				
Enlaza tres oraciones bajo la estructura de : sustantivo + verbo +complemento				
Entiende instrucciones sencillas				
Explica situaciones de su vida cotidiana con un orden adecuado para su edad				
Silabeo				
2° Matemáticas	Si Realiza	No Realiza	En Proceso	Observaciones
<i>Sumas con llevadas</i>				
Concepto				
Operación				
<i>Restas con llevadas</i>				
Concepto				
Operación				
<i>Numeración hasta el 100</i>				
Conteo				
Graña				
Concepto de Cantidad				
Concepto de Posición				
<i>Resolución de problemas sencillos de una operación</i>				
<i>Vocabulario espacial</i>				
<i>Vocabulario temporal</i>				
<i>Concepto mas que</i>				
<i>Concepto menos</i>				

3° Lengua	Si realiza	No realiza	En proceso	Observaciones
Fluidez lectora : Lectura corriente (es esperable que muestre dificultades de entonación)				
Comprensión lectora literal				
Comprensión lectora inferencial				
Expresión escrita: Narración 4 frases				
Expresión escrita: Descripción 7 frases				
3° Matemáticas	Si realiza	No realiza	En proceso	Observaciones
Tablas de multiplicar (1, 2, 3, 5 y 10)				
Nociones de división				
Manejo de resolución de problemas				
Numeración hasta el 999				
Conteo				
Graña				
Concepto de Cantidad				
Concepto de Posición				
4° Lengua	Si realiza	No realiza	En proceso	Observaciones
Fluidez lectora : Lectura corriente (es esperable que muestre dificultades de entonación)				
Comprensión lectora (Mirar plan lector)				
Expresión escrita: Narración 5 frases				
Expresión escrita: Descripción 9 frases				
4° Matemáticas	Si realiza	No realiza	En proceso	Observaciones
Numeración hasta el 9999				
Conocer todas las tablas				

Multiplicar por una cifra				
Noción de división				
5° Lengua	Si realiza	No realiza	En proceso	Observaciones
Escritura como medio de expresión de ideas				
Manejo de ortografía (Mayúsculas, ortografía natural, m/p)				
Los problemas se extienden a todas las áreas por falta de automatización de la lectura (a veces el cálculo matemático) y falla en la incorporación de				
Contar una idea en presente pasado o futuro				
5° Matemáticas	Si realiza	No realiza	En proceso	Observaciones
Numeración 99999				
Multiplicar por dos cifras				
División por una cifra				

2º INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS.

Debemos comunicar a los padres o tutores legales lo que hemos observado, pero no solo fijandonos en los aspectos débiles sino también en los fuertes.

3º RECEPTIVIDAD HACIA LOS ASPECTOS SOCIO-AFECTIVOS DEL ALUMNO/A

Debemos mostrar interés por sus problemas, inquietudes animándolo y potenciando su motivación de logro. La personalidad del alumno se forma durante la etapa de primaria y un buen autoconcepto y autoestima alta, hará que los alumnos se impliquen más en su proceso de enseñanza aprendizaje.

4º COORDINAR LA INTERVENCIÓN DE CADA ALUMNO CON EL EQUIPO DOCENTE AL QUE PERTENEZCA.

Debemos potenciar el proceso de coparticipación docente, con reuniones periódicas, facilitando la búsqueda de material específico, registros donde reflejar en cada momento la situación del alumno respecto al aprendizaje que le corresponde por su edad. Establecer de manera sistemática un calendario de reuniones

5º DESARROLLAR PROGRAMA DE DETECCIÓN EN EL AULA.

Programas para reforzar el Lenguaje oral, la conciencia fonológica, la atención y la memoria en definitiva, capacitar al alumnado con herramientas y estrategias suficientes para que sea competente a la hora de comprender. Estos aspectos se pueden trabajar de una manera lúdico didáctica a través de juegos de inteligencia, resolución de enigmas, etc.

Todo esto deberíamos incluirlo en la programación y dentro del horario de manera sistemática todos los días. Podremos incorporar otros programas específicos según se detecten dificultades más concretas y persistentes.

6º ELABORACIÓN Y PUESTA EN PRÁCTICA DE LA ACI NO SIGNIFICATIVA

7º ESTRATEGIAS A TENER EN CUENTA SI LAS MEDIDAS SE VAN A TOMAR DENTRO O FUERA DEL AULA.