ANEXO I

PROTOCOLO DE DERIVACIÓN DE ALUMNADO CON INDICIOS NEAE

Una vez detectados los primeros indicios de NEAE, el tutor/a reunirá al equipo docente. En esta reunión estará, al menos, una persona en representación del equipo de orientación del centro. Los temas a tratar serán:

- Analizar los indicios detectados en el alumno/a.
- Valoración de la eficacia de las medidas adoptadas dentro de su grupo clase.
- Decidir qué medidas y/o estrategias aplicar y/o modificar.
- Recoger las actividades, estrategias y procedimientos utilizados con el alumno/a para su posterior análisis.

El tutor/a recogerá en un acta las consideraciones tratadas por el equipo docente que será firmada por todos los asistentes.

Se notificará a la Jefatura de Estudios el contenido de esta reunión.

Las medidas, estrategias, procedimientos acordados de aplicarán por un período no inferior a tres meses. Si las condiciones del alumno/a empeoran o hay indicios evidentes de NEAE apoyados por informes externos o que requieran una atención específica, el proceso de podrá adelantar.
Si no se aprecia una mejora en el alumno/a, se procederá a solicitar la realización una evaluación psicopedagógica.

El equipo docente se reunirá y analizará las medidas adoptadas. El tutor/a cumplimentará la solicitud de dicha evaluación indicando las medidas adoptadas hasta el momento y los motivos por los que no ha dado resultado.

Se entregará esta solicitud a la Jefatura de Estudios quien la remitirá al orientador/a del centro para su valoración.

Si el orientador determina que las medidas adoptadas no se han llevado a cabo de forma correcta, se lo notificará a la Jefatura de Estudios y no se realizará la evaluación psicopedagógica. De cumplirlas, se procederá a la evaluación del alumno/a por parte del orientador/a, quien emitirá un informe con los resultados.

FICHA DE SEGUIMIENTO INDIVIDUALIZADA DEL ALUMNADO CON INDICIOS DE NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

NOMBRE DEL ALUMNO/A: _____	
ASIGNATURA(S): _____	FECHA INICIO: _____

METODOLOGÍA PROPUESTA	MATERIAL ESPECÍFICO	ACTIVIDAD(ES)
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

OBSERVACIONES:

_____
_____
_____

ANEXO II

ACTA REUNIÓN EQUIPO DOCENTE INFANTIL

Siendo las …. del día …..... se reúnen en el CEIP La Libertad los componentes del equipo docente de ……. junto a un miembro del equipo de orientación del centro, y que a continuación se relacionan, para seguir el procedimiento tras la detección de indicios de NEAE en un alumno/a, siguiendo las Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se establece el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.

ALUMNO					
CENTRO		**LOCALIDAD**		***CAMPOHERMOSO***	
CURSO ESCOLAR		**ETAPA**	***INFANTIL***	**NIVEL**	
F. NACIMIENTO		**EDAD**		**TUTOR/A**	

ASISTENTES

Equipo docente:
-
-
-
-

Equipo de orientación del centro:
-
-
-

TEMAS TRATADOS EN LA REUNIÓN

1. Análisis de los indicios detectados.

Rendimiento inferior o superior dada su edad y/o nivel educativo:

☐No adquiere los aprendizajes al ritmo esperado en relación a grupo y contexto.

☐Manifiesta dificultades persistentes en el desempeño de las tareas escolares (no explicable por situaciones transitorias)

☐Manifiesta un nivel competencial, ritmo de aprendizaje y desempeño superior a su grupo de referencia

Diferencia significativa con respecto a la media de sus iguales:

Desarrollo cognitivo

☐Dificultades para recordar actividades rutinarias

☐Escasa capacidad de memoria capacidad de memoria superior

☐Lagunas / dificultades en la asimilación de conceptos básicos (forma, tamaño,...)

☐Evita actividades que eviten esfuerzo mental sostenido

☐Implicación en la tarea: desinterés curiosidad por todo

☐Conocimientos por encima de su edad y/o nivel educativo

☐Diferencia significativa en aspectos del desarrollo (control de esfínteres, marcha, adquisición del lenguaje...)

☐Muestras de originalidad y creatividad.

☐Posee una gran habilidad para abstraer, conceptualizar, sintetizar así como para razonar, argumentar y preguntar

☐Aborda los problemas y conflictos desde diversos puntos de vista, con fluidez de ideas y originalidad en las soluciones

<u>Desarrollo motor</u>

☐Torpeza generalizada en sus movimientos (andar, correr, saltar...)

☐Torpeza en actividades que implican precisión (pinza, recortar, picar, abotonar...)

☐Evita realizar actividades manipulativas (trazos, dibujar...)

☐Coordinación óculo manual defectuosa

☐Caídas frecuentes y marcha inestable

☐Dificultades para levantarse/sentarse e iniciar movimientos

☐No controla el espacio gráfico

<u>Desarrollo sensorial</u>

☐No responde adecuadamente a estímulos visuales / sonoros

☐A menudo muestra reacciones desproporcionadas o miedos exagerados

☐Se aprecia desorientación en situaciones de cambio de actividad

☐Se muestra ensimismado/ausente

☐Parece no escuchar cuando se le llama/habla

☐No tiene intención comunicativa

☐Producción defectuosa de sonidos

☐Guiños o acercamiento excesivo a los materiales de trabajo

☐Reacciona de forma desproporcionada ante determinados estímulos sensoriales.

☐Se siente fascinado por determinados estímulos sensoriales.

<u>Desarrollo comunicativo y lingüístico</u>

☐Dificultad para mantener una conversación sencilla

☐Falta de interés en relatos y cuentos

☐Dificultades expresivas generalizadas (deseos, necesidades, intereses...)

☐Desarrollo lento en la adquisición de palabras y/o frases

☐Problemas en la pronunciación o habla ininteligible

☐Lentitud en el nombrado de palabras

☐Dificultades generalizadas en la comprensión (órdenes sencillas, preguntas...)

☐Pobreza en su vocabulario

☐Carencia de lenguaje oral o uso poco funcional del mismo

☐Falta de participación con sus iguales

☐Buen dominio del lenguaje, a nivel expresivo y comprensivo, con un vocabulario muy rico para su edad.

Desarrollo social y afectivo

Constantes llamadas de atención

Mantiene conductas disruptivas o rabietas incontroladas

Está poco/nada integrado/a

Tiene fijación por determinados intereses/rituales

Problemas en la interacción (juega solo...)

Fácilmente frustrable

Presenta cambios bruscos de humor

Inflexibilidad para adaptarse a diferentes situaciones o a las propuestas de los otros

Juegos o intereses más repetitivos o estereotipados de lo esperado para su edad.

Desarrollo de la atención y concentración

Hiperactividad y/o impulsividad excesiva desde el nacimiento

Alta distrabilidad

Parece no escuchar cuando se le habla

Interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otro

Evita tareas que implican un esfuerzo mental sostenido

No suele finalizar las tareas propuestas o las entrega rápidamente sin buena ejecución

Desarrollo de aprendizajes básicos: lectura, escritura, cálculo,...

Presenta signos de aburrimiento

Comienza a leer muy pronto y disfruta haciéndolo

Da la sensación de que olvida lo aprendido

Capacidad/dificultad para mantener la atención

Dificultad para realizar series, categorizaciones, secuencias...

Lentitud en la asimilación de conceptos

Dificultad en la adquisición de aprendizajes simbólicos

Dificultad a la hora de seguir órdenes sencillas

Contexto familiar poco favorecedor para la estimulación y desarrollo del alumno/a:

☐Hipoestimulación

☐No existen pautas de comportamiento claras en casa

☐Ausencia de límites

☐Poca dedicación de los progenitores (demasiado tiempo TV, calle...)

☐Falta de armonía en las relaciones familiares

☐Condiciones higiénicas insuficientes

☐Sobreprotección excesiva

☐No acuden al centro cuando se requiere su presencia

☐Existencia de miembros dependientes en la familia

☐Existencia de miembros en la familia con medidas de protección (tutela, guarda...)

☐Dificultad social (prostitución, drogodependencias, privación de libertad...)

Las circunstancias anteriores no se explican por factores coyunturales o transitorios.

2. Medidas generales de atención a la diversidad que se vienen aplicando

Programas Preventivos
Detección e Intervención Temprana
Organización flexible de espacios, tiempos y recursos personales y materiales
Adecuación de las programaciones didácticas
Metodologías que promueven la inclusión: trabajo cooperativo en grupo heterogéneos, tutoría entre iguales
Seguimiento y acción tutorial personal y grupal
Actividades de Refuerzo
Permanencia en el curso
Actividades de Profundización
Agrupamientos flexibles
Desdoblamiento de grupos en materias instrumentales
Apoyo 2º profesor/a dentro del aula
Programa de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos
Planes específicos personalizados para el alumnado que no promocione de curso
Asesoramiento a padres
No se ha aplicado ninguna medide
Otros.....

3. Efectividad de las medidas adoptadas

4. Toma de decisiones.

Continuación con las medidas ya aplicadas:

Aplicación de las siguientes medidas:

5. Cronograma de actuaciones

Áreas implicadas

-
-
-

Indicadores y criterios de seguimiento de las medidas y estrategias

-
-
-
-
-

Plazos y fechas reuniones de seguimiento

-
-
-

6. Otros temas tratados

En a de de 201

Firmado

ACTA SEGUIMIENTO EQUIPO DOCENTE

1. Seguimiento

Fecha de las reuniones	Valoración	Justificación
Día	positiva negativa	
Día	positiva negativa	
Día	positiva negativa	

2. Efectividad de las medidas:

3. Toma de decisiones:

Continuación con las medidas ya aplicadas:

Aplicación de las siguientes medidas:

4. Otras temas tratados

En _____a ___de _____ de 201

Firmado

ACTA REUNIÓN EQUIPO DOCENTE PRIMARIA

Siendo las …. del día ….... se reúnen en el CEIP La Libertad los componentes del equipo docente de ……. junto a un miembro del equipo de orientación del centro, y que a continuación se relacionan, para seguir el procedimiento tras la detección de indicios de NEAE en un alumno/a, siguiendo las Instrucciones de 22 de junio de 2015, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se establece el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.

ALUMNO								
CURSO ESCOLAR		**ETAPA**	**PRIMARIA**		**NIVEL**			
F. NACIMIENTO		**EDAD**		**TUTOR/A**				

ASISTENTES

Equipo docente:

-
-
-
-
-
-
-
-

Equipo de orientación del centro:

-
-
-

TEMAS TRATADOS EN LA REUNIÓN

1. Análisis de los indicios detectados.

Rendimiento inferior o superior dada su edad y/o nivel educativo:

☐No adquiere los aprendizajes al ritmo esperado en relación a grupo y contexto.

☐Manifiesta dificultades persistentes en el desempeño de las tareas escolares (no explicable por situaciones transitorias)

☐Manifiesta un nivel competencial, ritmo de aprendizaje y desempeño superior a su grupo de referencia

Diferencia significativa con respecto a la media de sus iguales:

Desarrollo cognitivo

☐Rendimiento académico claramente inferior/superior

☐Tiene dificultades para organizar las tareas y actividades

☐No es capaz de emparejar, clasificar, identificar siguiendo un criterio sencillo

☐Presencia de problemas de razonamiento y comprensión generalizados

☐Dificultades para la organización espacio temporal

☐Dificultad a la hora de establecer relaciones entre contenidos similares

☐Conocimientos por encima de su edad y/o nivel educativo

☐Muestras de originalidad y creatividad

☐Posee una gran habilidad para abstraer, conceptualizar, sintetizar así como para razonar, argumentar y preguntar

☐Aborda los problemas y conflictos desde diversos puntos de vista, con fluidez de ideas y originalidad en las soluciones.

Desarrollo motor

☐Torpeza, pobre coordinación motora

☐Dificultad para copiar en la pizarra

☐Problemas de presión/prensión

☐Dificultad en la manipulación de utensilios de pequeño tamaño (sacapuntas, compás...)

☐Dificultades en la lateralidad, equilibrio y coordinación

☐Problemas en el volteo

Desarrollo sensorial

☐Inclina o gira la cabeza, en actitud de escucha, siempre que alguien le habla

☐Deficiente producción de sonidos/articulación

☐No responde al oír su nombre

☐No sigue con la vista la trayectoria de un objeto

☐No fija el contacto ocular durante varios segundos sobre un mismo objeto

☐Inhibición ante tareas que requieren atención visual

☐Tiende a no mirar a los ojos/cara de su interlocutor

☐Reacciona de forma desproporcionada ante determinados estímulos sensoriales

☐Se siente fascinado por determinados estímulos sensoriales.

Desarrollo comunicativo y lingüístico

☐Da respuestas que poco o nada tienen que ver con la pregunta realizada

☐Presencia de errores en la lectura/escritura (omisiones, inversiones...)

☐Falta de habilidad para expresarse

☐Utilización de estructuras gramaticales propias de edades muy inferiores

☐Problemas se comprensión generalizados (lectura, conversaciones, escritura...)

☐Necesidad de apoyo gestual para expresarse y hacerse entender

☐Presencia de habla excesivamente formal y con utilización de vocabulario culto

☐Buen dominio del lenguaje, expresivo y comprensivo, con un vocabulario muy rico para su edad

Desarrollo social y afectivo

☐Dificultad para entender gestos o expresiones faciales

☐Aparente falta de sentido común

☐Frecuentes malentendidos respecto al comportamiento de sus iguales y adultos

☐Dificultad para manejarse en diversas situaciones sociales

☐Se sobresalta con ruidos intensos

☐No mantiene contacto visual

☐Rehuye del contacto físico con los demás

☐Precisa realizar determinados rituales para sentirse tranquilo/a

☐Inflexibilidad para adaptarse a diferentes situaciones o a las propuestas de los otros

☐Juegos o intereses más repetitivos o estereotipados de lo esperado para su edad

Desarrollo de la atención y concentración

☐Suele precipitar sus respuestas antes de haber finalizado las preguntas

☐No es capaz de concentrarse en una tarea o juego

☐No suele ser capaz de seguir múltiples instrucciones

☐Descuido, despreocupación por su aspecto y sus materiales

☐Rechazo ante los cambios en su rutina o ante nuevos aprendizajes

☐Muestra dificultad para jugar con sus iguales de manera tranquila

☐Movimientos excesivos de manos y/o pies, incluso sentado

☐Presenta un comportamiento poco ajustado a las normas sociales (habla demasiado, se levanta sin permiso, interrumpe a los compañeros/as...)

Desarrollo de aprendizajes básicos: lectura, escritura, cálculo,...

☐Dificultades o capacidad superior en el razonamiento y la resolución de problemas

☐Presenta graves dificultades para acceder al código lectoescritor

☐Mala letra

☐Evita participar en gran grupo (resolución de actividades, lectura en voz alta...)

☐Dificultad para alinear cifras en una operación matemática

☐Errores a la hora de seguir el procedimiento de operaciones matemáticas

☐Confusión en el uso de signos matemáticos

☐Dificultad en la comprensión lectora de problemas numérico- verbales

☐Aprende de facilidad y rapidez nuevos contenidos y de gran dificultad

Contexto familiar poco favorecedor para la estimulación y desarrollo del alumno/a:

☐Hipoestimulación

☐No existen pautas de comportamiento claras en casa

☐Ausencia de límites

☐Poca dedicación de los progenitores (demasiado tiempo TV, calle...)

☐Falta de armonía en las relaciones familiares

☐Condiciones higiénicas insuficientes

☐Sobreprotección excesiva

☐No acuden al centro cuando se requiere su presencia

☐Existencia de miembros dependientes en la familia

☐Existencia de miembros en la familia con medidas de protección (tutela, guarda...)

☐ Dificultad social (prostitución, drogodependencias, privación de libertad...)

Las circunstancias anteriores no se explican por factores coyunturales o transitorios.

2. Medidas generales de atención a la diversidad que se vienen aplicando

Programas Preventivos
Detección e Intervención Temprana
Organización flexible de espacios, tiempos y recursos personales y materiales
Adecuación de las programaciones didácticas
Metodologías que promueven la inclusión: trabajo cooperativo en grupo heterogéneos, tutoría entre iguales
Seguimiento y acción tutorial personal y grupal
Actividades de Refuerzo
Permanencia en el curso
Actividades de Profundización
Agrupamientos flexibles
Desdoblamiento de grupos en materias instrumentales
Apoyo 2º profesor/a dentro del aula
Programa de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos
Planes específicos personalizados para el alumnado que no promocione de curso
Asesoramiento a padres
No se ha aplicado ninguna medide
Otros.....

3. Efectividad de las medidas adoptadas

4. Toma de decisiones.

Continuación con las medidas ya aplicadas:

Aplicación de las siguientes medidas:

5. Cronograma de actuaciones

Áreas implicadas

-
-
-
-

Indicadores y criterios de seguimiento de las medidas y estrategias

-
-
-
-
-

Plazos y fechas reuniones de seguimiento

-
-
-

6. Otros temas tratados

En a de de 201

Firmado

ACTA SEGUIMIENTO EQUIPO DOCENTE

1. Seguimiento

Fecha de las reuniones	Valoración	Justificación
Día	positiva negativa	
Día	positiva negativa	
Día	positiva negativa	

2. Efectividad de las medidas:

3. Toma de decisiones:

Continuación con las medidas ya aplicadas:

Aplicación de las siguientes medidas:

4. Otras temas tratados

En _____a ___de _____ de 201

Firmado

ANEXO III

MODELO DE ACTAS PARA PADRES/MADRES/TUTORES LEGALES

CENTRO	TUTOR	CURSO Y GRUPO
ALUMNO/A	CURSO ACADÉMICO	FECHA

ASISTENTES:

D/Dª_____DNI/NIE_____
_____en calidad de_____.
D/Dª_____DNI/NIE_____
_____en calidad de_____

ASUNTOS TRATADOS EN LA REUNIÓN:

1. Comunicación de las decisiones adoptadas por el equipo docente:

Información de los indicios NEAE observados (reflejar los indicios detectados indicados en Acta de equipo docente)

_____
_____
_____
_____
_____

Acuerdos adoptados en reunión de equipo docente en relación con las medidas y estrategias que se van a aplicar en el centro (reflejar acuerdos indicados en Acta de equipo docente)

_____
_____
_____
_____
_____

Cronograma de seguimiento (reflejar cronograma indicado en Acta de equipo docente*)*

_____
_____
_____
_____

2. Acuerdo sobre las medidas y estrategias a aplicar por parte del padre, madre o los representantes legales.

Acuerdos adoptados:

Compromisos educativos.
Compromisos de convivencia.
Asesoramiento (supervisión de la realización de las tareas para casa, uso de la agenda).
Orientaciones sobre el control del comportamiento.
Reuniones periódicas con el tutor/a para seguimiento.
Otros. Especificar:

Seguimiento de los acuerdos adoptados (establecer fechas aproximadas de reuniones de seguimiento de la aplicación de las medidas y estrategias).
Fechas:

-
-
-
-

3. Otras observaciones

- No habiendo dado resultados las medidas propuestas con fecha_____, se procede a solicitar la evaluación psicopedagógica.
- Evaluación de carácter prescriptible por cambio de etapa.
- Revisión del dictamen de escolarización.

En_____,a_____de_____de_____.

Firma padre o representante legal: **Firma madre o representante legal:**

Nota: En caso de no asistir conjuntamente el padre y la madre a esta entrevista se debe recoger que se actúa de acuerdo con la conformidad del ausente.

La información reflejada en el presente documento es confidencial, nunca deberá ser utilizada fuera del marco para la que ha sido recabada y no podrá usarse en contra de los legítimos intereses del alumno/a y de su familia.

ANEXO IV

PROPUESTAS Y ORIENTACIONES PARA FAVORECER LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO (según Instrucciones de 8 de marzo de 2017)

Educación Infantil 1º Ciclo	
La planificación de la actuación en este ciclo ha de tener como referente el juego, la interacción y el aprendizaje por descubrimiento.	
ÁREA DE DESARROLLO	**ASPECTOS CLAVES PARA LA ESTIMULACIÓN Y ACTIVIDADES TIPO**
DESARROLLO COGNITIVO SENSORIOMOTOR	▪ **Estimulación sensorial:** actividades y juegos para estimular táctilmente distintas partes del cuerpo, presentación de estímulos (sonoros, visuales, texturas, formas, olores, etc). ▪ **Manipulación:** actividades y juegos destinados a relaciones circulares con objetos (coger, arrastrar, abrir, cerrar), juegos de construcción. ▪ **Psicomotricidad (gruesa y fina):** actividades y juegos destinados a iniciar o consolidar acciones de coordinación dinámica general (gateo, deambulación, caminar con o sin apoyos, subir y bajar, etc.), actividades plásticas y juegos destinados al desarrollo de la psicomotricidad fina (uso de plastilina, cortar, pegar, agujerear, etc). ▪ **Experimentación:** actividades y juegos de causa-efecto destinados a la experimentación directa con el medio, uso de aparatos y objetos cotidianos. ▪ **Pensamiento lógico:** actividades y juegos destinados a estimular el desarrollo de esquemas mentales propios del estadio (puzzles, dominós, torres, aros, tarjetas memoria, etc). ▪ **Juego simbólico:** actividades destinadas al desarrollo de la representación simbólica de situaciones evocadas (dramatizaciones, disfraces, actividades cotidianas y familiares).
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	▪ **Adquisición y desarrollo de la comunicación y el lenguaje:** actividades y juegos destinados a la estimulación de la comunicación y el lenguaje expresivo y comprensivo (cuentos, asambleas, dramatizaciones, etc) a través del lenguaje oral o de sistemas de comunicación aumentativos y/o alternativos .
HABÍTOS DE AUTONOMÍA	▪ **Adquisición de hábitos de autonomía:** actividades y juegos para la estimulación de hábitos para la alimentación (beber en vaso, masticación, deglución, uso de cubiertos, etc), estimulación de hábitos para el aseo e higiene personal (control esfínteres, uso autónomo del WC, etc), estimulación de hábitos para el vestido (abotonar, desabotonar, abrir y cerrar cremalleras, ponerse y quitarse prendas, etc)

ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL	
Educación Infantil 2º Ciclo	
En este ciclo, en el que se produce el acceso casi generalizado a la escuela, los ámbitos sobre los que deberia centrarse la intervención para una adecuada estimulación son: el desarrollo psicomotor, el desarrollo de la comunicación y el lenguaje, el desarrollo cognitivo (atención, memoria, razonamiento,...) y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Asimismo en este ciclo se incorporan actividades de enseñanza y aprendizaje relacionadas con la prelectura, la preescritura y preconceptos matemáticos.	
ÁREA DE DESARROLLO	**ASPECTOS CLAVES PARA LA ESTIMULACIÓN Y ACTIVIDADES TIPO**
DESARROLLO PSICOMOTOR	▪ **Esquema corporal/Lateralidad:** actividades y juegos para estimular el reconocimiento e identificación de las distintas partes del cuerpo, actividades y juegos para la definición espontánea de la lateralidad. ▪ **Orientación espacio - temporal y Equilibrio (posición estática, dinámica):** actividades y juegos de desplazamiento por el espacio con diferentes movimientos y ritmos, juegos de mantenimiento de equilibrio, etc ▪ **Coordinación dinámica general:** actividades y juegos para la estimulación del salto, la carrera y la marcha (juegos sobre colchonetas, aros, etc). ▪ **Respiración/Relajación:** ejercicios de conciencia y control de la respiración y de las distintas partes del cuerpo, actividades de relajación con música y/o cuentos. ▪ **Psicomotricidad fina:** Actividades y juegos destinados al desarrollo de habilidades manipulativas que impliquen un mayor nivel de precisión, coordinación óculo-motriz y habilidad grafomotriz (prensión y presión de objetos, enhebrado, modelado, uso de útiles de escritura, etc)
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	▪ **Expresión y comprensión:** actividades y juegos destinados a la estimulación de la comunicación y el lenguaje expresivo y comprensivo (asamblea, canciones, dramatizaciones, onomatopeyas, rimas, narraciones, juegos con exageraciones o imposibles, etc) a través del lenguaje oral o de sistemas de comunicación aumentativos y/o alternativos . ▪ **Preparación para la lectura y la escritura:** Actividades destinadas a: conciencia fonológica, principio alfabético, fluidez, vocabulario y comprensión. Asi como trazado de lineas y formas básicas para el trazado de las letras.
DESARROLLO COGNITIVO	▪ **Conceptos básicos:** actividades para la adquisición de conceptos básicos (espaciales, cuantitativos y matemáticos). ▪ **Procesos cognitivos básicos**: actividades, juegos y ejercicios para el desarrollo de la percepción (discriminación visual o auditiva, reconocimiento), memoria (emparejamientos, memo), atención (discriminación e identificación, seguimiento), razonamiento y velocidad de procesamiento (completar, relacionar, tareas go – no go, opuestos), metacognición (autoinstrucciones,...). ▪ **Creatividad**: actividades y ejercicios relacionados con la creación de cuentos, imaginación, terminar historias.
HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES	▪ **Autoconocimiento:** actividades relacionadas con la estimulación y el desarrollo del autoconcepto y la autoestima. ▪ **Conocimiento, identificación y expresión emocional:** actividades y juegos para el conocimiento, identificación, expresión y control emocional. ▪ **Habilidades sociales:** actividades, juegos y ejercicios de empatia y manejo de situaciones sociales.

ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
La escolarización en educación primaria supone importantes avances en el desarrollo de estos niños y niñas debido a la diversidad de contenidos y agentes de socialización que caracterizan a esta etapa. Para ello, es importante que se ofrezcan interacciones cada vez mas ricas y diversificadas que favorezcan el aprendizaje autónomo creando un clima afectivo rico que potencie la motivación necesaria para despertar, mantener e incrementar el interés del alumnado.	
ÁREA DE DESARROLLO	**ASPECTOS CLAVES PARA LA ESTIMULACIÓN Y ACTIVIDADES TIPO**
DESARROLLO PSICOMOTOR	▪ **Esquema corporal/lateralidad:** actividades y juegos para afianzar el esquema corporal, actividades y juegos para la definición de la lateralidad en el 1º ciclo. ▪ **Orientación espacio - temporal y Equilibrio (posición estática, dinámica):** actividades y juegos de desplazamiento por el espacio con diferentes movimientos y ritmos, juegos de mantenimiento de equilibrio, etc ▪ **Coordinación dinámica general:** actividades y juegos para el desarrollo de la coordinación de movimientos complejos que incluyen varios grupos musculares. ▪ **Respiración/Relajación:** ejercicios de conciencia y control de la respiración y de las distintas partes del cuerpo, actividades de relajación con música y/o cuentos. ▪ **Psicomotricidad fina:** actividades y juegos destinados al desarrollo de habilidades manipulativas que impliquen un mayor nivel de precisión (presión, presión, trazo, dibujo, representación gráfica,etc).
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	▪ **Expresión y comprensión:** actividades y juegos destinados a la estimulación de la comunicación y el lenguaje expresivo y comprensivo a través del lenguaje oral o de sistemas de comunicación aumentativos y/o alternativos. ▪ **Conciencia fonológica:** actividades y ejercicios para la identificación y conocimiento de fonemas y grafemas. ▪ **Comprensión escrita:** actividades y ejercicios de estimulación y desarrollo de procesos perceptivos y visoperceptivos, acceso léxico, sintáctico y semántico, comprensión y frases, párrafos y textos. ▪ **Expresión escrita:** actividades y ejercicios relacionados con la grafia, ortografia, construcción de frases y textos.
HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES	▪ **Autoconocimiento:** actividades relacionadas con la estimulación y el desarrollo del autoconcepto y la autoestima. ▪ **Habilidades sociales:** actividades de comunicación asertiva, ensayo de respuesta ante situaciones sociales, entrenamiento de habilidades sociocognitivas, resolución y mediación de conflictos, dilemas morales, etc. ▪ **Gestión de la inteligencia emocional:** actividades relacionadas con la identificación, expresión y control de emociones, trabajo con emociones negativas, etc.

DESARROLLO COGNITIVO	▪ **Razonamiento lógico:** actividades y ejercicios relacionados con seriaciones, secuenciaciones, clasificaciones, asociaciones, etc. ▪ **Percepción:** actividades y ejercicios para la estimulación y desarrollo de la percepción visual y auditiva (reconocimiento de figuras, diferencias, reconocimiento de tamaños y formas, ejercicios de discriminación auditiva, etc). ▪ **Atención:** actividades y ejercicios relacionados con: reconocimiento / emparejamiento / discriminación de figuras, descripción, señalamiento de palabras o letras en una serie, laberintos, etc. ▪ **Memoria:** actividades y ejercicios para la estimulación y desarrollo de la memoria sensorial, a corto, medio y largo plazo (actividades de memoria inmediata y de memoria demorada, estrategias de asociación, organización y repetición, reglas mnemotécnicas, etc). ▪ **Velocidad de procesamiento:** actividades y ejercicios relacionados con juegos de realización de tareas concretas en un tiempo determinado, tareas go – no go, etc) ▪ **Metacognición:** actividades y ejercicios para la estimulación y desarrollo de procesos metacognitivos (tareas de planificación, tareas de ejecución y autorregulación (autoinstrucciones), tareas de autoevaluación, etc). ▪ **Creatividad:** actividades y ejercicios relacionados con la creación de cuentos, imaginación, terminar historias, pensamiento divergente, experimentos, investigaciones.

ANEXO V

INDICADORES E INSTRUMENTOS PARA LA IDENTIFICACIÓN DE ALUMNADO CON INDICIO NEAE (según Instrucciones de 8 de marzo de 2017)

EDUCACIÓN INFANTIL (2ª CICLO)			
INDICIOS DE NEAE		**INDICADORES**	**INSTRUMENTOS**
Rendimiento inferior o superior al esperado tomando como referencia su edad y/o su nivel educativo.		- El alumno/a no adquiere los aprendizajes al ritmo esperado, en relación a su grupo escolar y contexto - El alumno manifiesta dificultades manifiestas y persistentes en el desempeño de las tareas escolares, no explicable por situaciones transitorias. - El alumno/a manifiesta un nivel competencial, ritmo de aprendizaje y desempeño superior a su grupo de referencia.	Observación en el aula Rendimiento en las tareas distintas tareas diseñadas en la programación de aula
Dife res igua ám el apr		- Dificultades para recordar actividades rutinarias - Capacidad de memoria: escasa/superior. - Lagunas/Dificultades en la asimilación de conceptos básicos (forma, tamaño...)	Observación directa y participante. Hojas de registro. Anecdotarios.
	DESARROLLO COMUNICATIVO Y LINGÜÍSTICO	- No tiene intención comunicativa - No responde al oír su nombre - Dificultad para mantener una conversación sencilla - Falta de interés en relatos y cuentos - Dificultades expresivas generalizadas (deseos, necesidades, intereses...) - Desarrollo lento en la adquisición de palabras y/o frases - Problemas en la pronunciación o habla ininteligible - Lentitud en el nombrado de palabras - Dificultades generalizadas en la comprensión (órdenes sencillas, preguntas...) - Pobreza en su vocabulario - Carencia de lenguaje oral o uso poco funcional del mismo - Falta de participación con sus iguales - Se muestra ensimismado/ausente - Buen dominio del lenguaje, a nivel expresivo y comprensivo, con un vocabulario muy rico para su edad.	Observación directa y participante. Hojas de registro. Anecdotarios. Producción de materiales de aula. Expediente académico. Guías de desarrollo infantil. Programación didáctica de la etapa. Informes sanidad u otros profesionales. Escalas de desarrollo. Rúbricas de evaluación. Pruebas orales. Pruebas estandarizadas. Programas de prevención en Ed. Infantil (EOE). Valoraciones y/o Informes previos. Programas de Estimulación (Lenguaje Oral, Desarrollo Motor, Métodos lectoescritores o matemáticos tipo Doman

DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO	- Constantes llamadas de atención - Presenta conductas disruptivas o rabietas incontroladas - Está poco/nada integrado/a - Tiene fijación por determinados intereses/rituales - Problemas en la interacción (juega solo...) - Fácilmente frustrable - Presenta cambios bruscos de humor - Inflexibilidad para adaptarse a diferentes situaciones o a las propuestas de los otros. - Juegos o intereses más repetitivos o estereotipados de lo esperado para su edad.	Singapur...). Cuaderno del profesor. Análisis de producciones escolares.

	DESARROLLO DE	- Excesivo movimiento y/o impulsividad excesiva - Alta distrabilidad Parece no escuchar cuando se le habla	

DESARROLLO COMUNICATIVO Y LINGÜÍSTICO	- No tiene intención comunicativa - Tiende a no mirar a los ojos/cara de su interlocutor - No responde al oir su nombre - Deficiente producción de sonidos/articulación - Da respuestas que poco o nada tienen que ver con la pregunta realizada - Falta de habilidad para expresarse - Utilización de estructuras gramaticales propias de edades muy inferiores - Problemas de comprensión generalizados - Presencia de habla excesivamente formal y con utilización de vocabulario cultoBuen dominio del lenguaje, expresivo y comprensivo, con un vocabulario muy rico para su edad	Observación directa y participante. Hojas de registro. Anecdotarios. Producción de materiales de aula. Expediente académico. Programación didáctica de la etapa. Informes sanidad u otros profesionales. Escalas de desarrollo. Rúbricas de evaluación. Pruebas orales y escritas. Pruebas estandarizadas. Valoraciones y/o Informes previos. Programas de Estimulación (Lenguaje Oral, Desarrollo Motor, Métodos lectoescritores o matemáticos tipo Doman, Singapur...). Cuaderno del profesor. Análisis de producciones escolares.
DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO	- Dificultad para entender gestos o expresiones faciales - Constantes llamadas de atención - Presenta un comportamiento poco ajustado a las normas sociales (habla demasiado, se levanta sin permiso, interrumpe a los compañeros/as...) - Presenta conductas disruptivas o rabietas incontroladas - Evita participar en gran grupo (resolución de actividades, lectura en voz alta...) - Está poco o nada integrado/a - Tiene fijación por determinados intereses/rituales - Fácilmente frustrable - Presenta cambios bruscos de humor - Inflexibilidad para adaptarse a diferentes situaciones o a las propuestas de los otros. Juegos o intereses más repetitivos o estereotipados de lo esperado para su edad	

DESARROLLO DE LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN	- Excesivo movimiento y/o impulsividad excesiva - Alta distrabilidad - Parece no escuchar cuando se le habla - Interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otro - Suele precipitar sus respuestas antes de haber finalizado las preguntas - No suele finalizar las tareas propuestas o las entrega rápidamente sin buena ejecución - Presenta signos de aburrimiento - No es capaz de concentrarse en una tarea o juego - No suele ser capaz de seguir múltiples instrucciones

	DESARROLLO MOTOR	Problemas de presión/prensión Dificultad en la manipulación de utensilios de precisión tamaño (pequeños, grandes...)	Programas de Estimulación (Lenguaje

	DESARROLLO DE APRENDIZAJES BÁSICOS: LECTURA, ESCRITURA, CÁLCULO...	- Presencia de errores en la lectura/escritura (omisiones, inversiones,...) - Mala letra - Dificultades en el razonamiento y la resolución de problemas - Errores a la hora de seguir el procedimiento de operaciones matemáticas - Confusión en el uso de signos matemáticos - Dificultad en la comprensión lectora de enunciados de problemas - Aprende de facilidad y rapidez nuevos contenidos y de gran dificultad - Capacidad superior en el razonamiento y la resolución de problemas	
Indicios sobre la existencia de un contexto familiar poco favorecedor para la estimulación y el desarrollo del alumno o alumna.		- Escasa estimulación - No existen pautas de comportamiento claras en casa - Ausencia de límites - Poca dedicación por parte de la familia - Falta de armonía en las relaciones familiares - Condiciones higiénicas insuficientes - Sobreprotección excesiva - No acuden al centro cuando se requiere su presencia	Entrevistas con familia / alumnado Observación directa Reacciones del menor

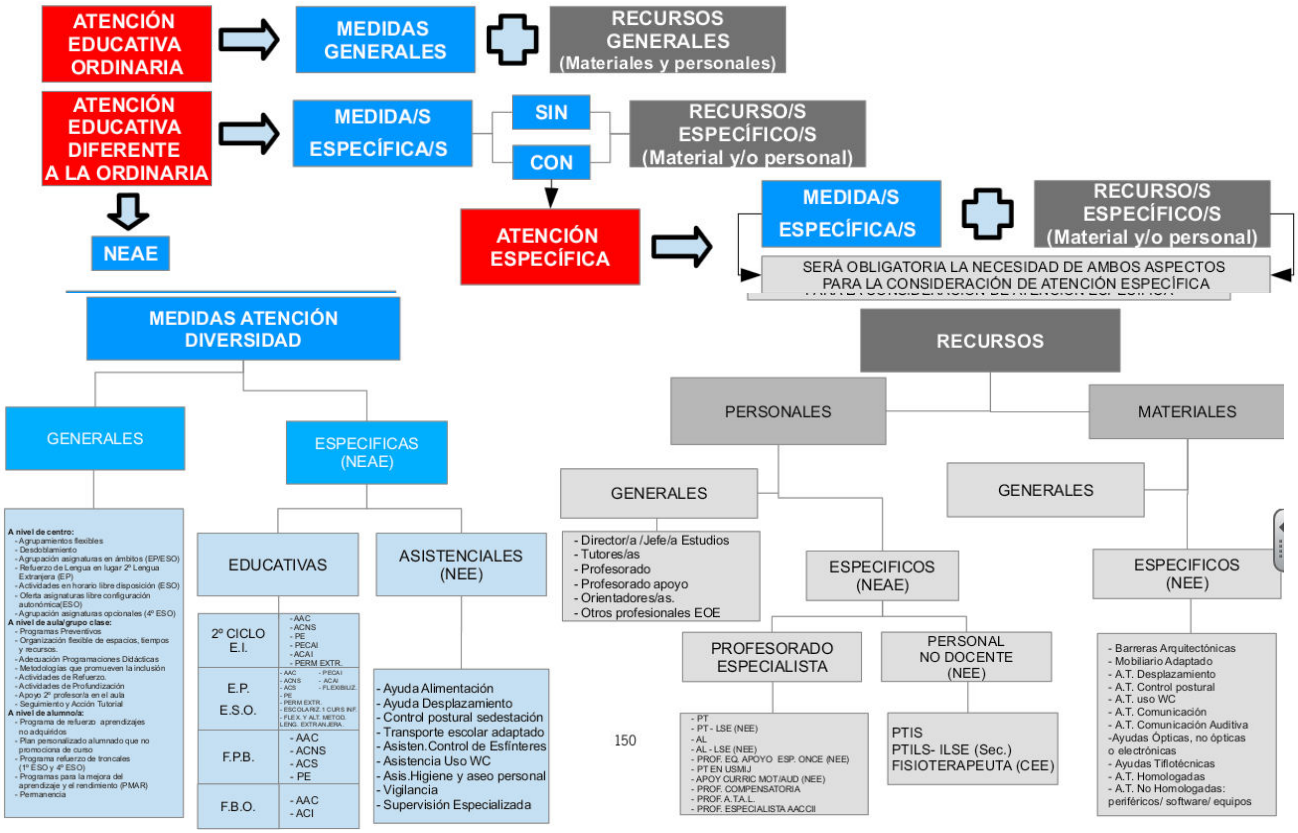
ANEXO VI

ALUMNADO NEAE (Según Instrucciones de 8 de marzo de 2017)

Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo	
1. Alumnado con necesidades educativas especiales	
Trastornos graves del desarrollo	Retrasos evolutivos graves o profundos Trastornos graves del desarrollo del lenguaje Trastornos graves del desarrollo psicomotor.
Discapacidad visual	Baja visión Ceguera
Discapacidad intelectual	Discapacidad intelectual leve Discapacidad intelectual moderada
	Trastorno disocial
Trastornos graves de conducta	Trastorno negativista desafiante Trastorno de comportamiento perturbador no especificado
Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad	TDAH: Predominio del déficit de atención TDAH: Predominio de la impulsividad - hiperactividad TDAH: Tipo combinado
Otros trastornos mentales	
Enfermedades raras y crónicas	
	• Disglosias • Disfemias
Discapacidad física	Lesiones de origen cerebral Lesiones de origen medular Trastornos neuromusculares Lesiones del sistema osteoarticular
Trastornos del Espectro Autista	Autismo Síndrome de Asperger Síndrome de Rett Trastorno desintegrativo infantil Trastorno generalizado del desarrollo no especificado

ANEXO VII

ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA
(según Instrucciones de 8 de marzo de 2017)



ANEXO VIII

MEDIDAS ESPECÍFICAS Y RECURSOS ESPECÍFICOS. ALUMNADO CON NEE (según Instrucciones de 8 de marzo de 2017)

Medidas Específicas	Educativas		– Adaptaciones de Acceso (AAC) – Adaptaciones Curriculares No Significativas (ACNS) – Adaptaciones Curriculares Significativa (ACS) (sólo educación básica, Programas formativos de FPB/ PEFPB (módulos aprendizaje permanente)) – Programas Específicos (PE) – Medidas de flexibilización y alternativas metodológicas en la enseñanza y evaluación de la Lengua Extranjera (alumnado NEE derivadas de discapacidad (dificultades expresión oral)) (ESO - Bachillerato) – Permanencia Extraordinaria (Educación Infantil y Educación Básica)
	Asistenciales		– Alimentación – Desplazamiento – Control postural/ sedestación – Transporte adaptado – Control de Esfínteres – Uso WC – Higiene y aseo personal – Vigilancia – Supervisión Especializada
Recursos Específicos	Personales	Profesorado especialista	– PT – PT - LSE – AL – AL - LSE – Maestros/as y profesores/as de los Equipos específicos de atención al alumnado con discapacidad visual (ONCE) – Apoyo Curricular Motórico/Auditivo
		Personal no docente	– PTIS – PTILS - ILSE (Secundaria) – FISIOTERAPEUTA (CEE)
	Materiales		– Barreras Arquitectónicas – Mobiliario Adaptado – A.T. Desplazamiento – A.T. Control postural – A.T. uso WC – A.T. Comunicación – A.T. Comunicación Auditiva – Ayudas Ópticas, no ópticas o electrónicas – Ayudas Tiflotécnicas – A.T. Homologadas – A.T. No Homologadas: periféricos/ software/ equipos

ANEXO IX

DOCUMENTACIÓN MAESTRO/A DE AUDICIÓN Y LENGUAJE DE LA COMARCA DE NIJAR

Horario y centros atendidos por el Maestro/a de Audición y Lenguaje

Curso académico: 2013/14
Apellidos y nombre del Maestro/a de Audición y Lenguaje:

DNI: Tlf. Contacto: e-mail:

Centro adscrito:
Otros centros atendidos:

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De A					
De A					
De A					
De A					
De A					
De A					
De A					

(*) Poner en los espacios de cada día los centros que se atenderán y los tramos horarios de dedicación

Fdo. El/la maestro/a de audición y lenguaje **VºBº El/la directora/a centro adscrito**

DOCUMENTO DE EVALUACIÓN INICIAL Y PREVISIÓN DE LA INTERVENCIÓN

CENTRO: **LOCALIDAD:**
CURSO ACADÉMICO: 20__ / __
MAESTRO/A AUDICIÓN Y LENGUAJE:

1. Datos personales del alumno/a:

Apellidos: **Nombre:**
Fecha de nacimiento:

2. Datos académicos

Nivel:
Tipo de NEAE:

3. Necesidades educativas en el área del lenguaje

4. Objetivos de intervención

5. Actividades de intervención tipo

6. Periodicidad de la intervención

7. Previsión de duración de la intervención

- **Menos de un curso académico (especificar): _____**
- **Un curso académico**
- **Más de un curso académico**
- **Otros (especificar):_____**

DOCUMENTO DE EVALUACIÓN FINAL DE CURSO

CENTRO: **LOCALIDAD:**
CURSO ACADÉMICO: 20__ / __
MAESTRO/A AUDICIÓN Y LENGUAJE:

1. Datos personales del alumno o de la alumna

Apellidos: **Nombre:**
Fecha de nacimiento:

2. Datos académicos

Curso en el que está matriculado/a:
Tipo de NEAE:

3. Valoración de la intervención realizada (tipo de actividades, coordinación con equipo docente, colaboración de la familia, etc.)
Logros:

Dificultades:

4. Objetivos alcanzados

5. Propuestas para el curso próximo (continuidad o no de la atención, justificación, aspectos principales a trabajar, …)

6. <u>Propuesta de periodicidad de la intervención</u>

7. <u>Previsión de duración de la intervención</u>

1. Menos de un curso académico (especificar)
2. Un curso académico
3. Más de un curso académico
4. Otros (especificar):_____

<u>INFORME DE FIN DE LA INTERVENCIÓN ESPECIALIZADA EN AUDICIÓN Y LENGUAJE</u>

CENTRO: **LOCALIDAD:**
CURSO ACADÉMICO: 20__ / __

1. <u>Datos personales del alumno/a:</u>

Apellidos: **Nombre:**
Fecha de nacimiento:

2. <u>Datos académicos</u>

Nivel:
Tipo de dificultad lingüística que aconsejó la intervención especializada del maestro/a de audición y lenguaje:

3. <u>Duración de la intervención</u>

El alumno/a ha recibido atención directa por parte del maestro/a de audición y lenguaje desde _____
con una periodicidad media de _____ sesiones semanales

4. <u>Motivos de fin de intervención en el ámbito del lenguaje</u>

__ Haber superado las dificultades en el uso del lenguaje oral que justificaron la intervención especializada por parte del maestro/a de audición y lenguaje

__ Haber finalizado el período previsto de la intervención, siendo su lenguaje funcional y se considera que la intervención especializada del maestro/a de Audición y lenguaje no supone una mejora significativa en el desarrollo del lenguaje oral del alumno/a

__ Otras (especificar):

5. <u>Orientaciones</u>

_____, a ___ de _____ de 20__

El/la maestro/a de audición y lenguaje Vº Bº. El/ la orientador/a

Fdo. _____ Fdo. _____

RESUMEN DE LAS ACTUACIONES DEL MAESTRO/A DE AUDICIÓN Y LENGUAJE

Curso académico:
Centro: **Localidad:**
Nombre especialista Audición y Lenguaje:

A. Relación de alumnado atendido por dificultades en el lenguaje oral

Nº	NOMBRE Y APELLIDOS (INICIALES	NIVEL	**Tipo NEAE** **NEE: Discapacidad** **DA: Dificultades de Aprendizaje** **OTRAS: Dificultades fonético-fonológicas**	**Sesiones por semana**	**Sesiones por semana**	**Valoración**	**Propuesta continuidad próx, curso (Sí/No)**

B. Otras intervenciones (asesoramiento, participación en programas, participación en evaluación psicopedagógica con el EOE, etc.)

ACTIVIDADAES	VALORACIÓN	**Propuestas para el próximo curso**

C. Previsión de nuevo alumnado que presenta dificultades en el lenguaje oral

Nº	NOMBRE Y APELLIDOS (INICIALES	NIVEL	**Tipo NEAE** **NEE: Discapacidad** **DA: Dificultades de Aprendizaje** **OTRAS: Dificultades fonético-fonológicas**	**Sesiones por semana**	**Sesiones por semana**	OBSERVACIONES

Valoración: **___ Excelente**
___ Bueno
___ Mejorable
___ Inadecuado

Logros:

Dificultades:

Propuestas de mejora

En a de de

VºBº El Director/a

Fdo.

El/la Maestro/a de Audición y Lenguaje

Fdo.

ANEXO X

RECOGIDA DE INFORMACIÓN ALUMNADO INMIGRANTE (ATAL)

CUESTIONARIO DE ACOGIDA DEL ALUMNADO INMIGRANTE

ESPAÑOL-ÁRABE

Apellidos:.....**Nombre**:.....

(اللقب) (الاسم)

Fecha de nacimiento: .....**País**: .....

(تاريخ الولادة) (بلد الولادة)

Domicilio actual: .....

(العنوان)

Municipio: .....**Teléfono**: .....

(المدينة) (الهاتف)

Nombre del padre: .....**Trabaja en**: .....

(اسم الأب) (يعمل في)

Nombre de la madre: ..... **Trabaja en**: .....

(اسم الأمّ) (يعمل في)

Nº de hermanos total: ..... **Hombres**: ..... **Mujeres**:.....

(كم اخوة لك؟) (الرجال) (النساء)

Años de estudios en tu país: .....

(كم سنة درست في بلدك؟)

Idiomas que hablas: .....

(_____)
كم لغة تكلّم؟

Idiomas que escribes: .....

(_____)
كم لغة تكتب؟

Tiempo de estancia en España: .....

(_____)
كم سنة وانت في اسبانيا؟

Tiempo de estancia en Campohermoso: .....

(_____)
كم سنة وانت في ركتس دمر؟

Personas que viven contigo en la actualidad:.....

.....
(_____)
كم شخصا في بيتك؟

Religión: ..... **Como vienes al colegio**:.....

(_____)
دين

(_____)
كيف تجئ إلى المدرسة؟

Vas a clases de español fuera del colegio : .....

.....(
)
هل تحضر درس الاسبانية خريج المدرسة؟

ESPAÑOL-BÚLGARO

Apellidos:.....**Nombre**:.....

( ) ( )

Fecha de nacimiento: .....**País**: .....

( ) ( )

Domicilio actual: .....

( )

Municipio: .....**Teléfono**: .....

( ) ( )

Nombre del padre: ....**Trabaja en**: ....

( )   ( )

Nombre de la madre: .... **Trabaja en**: ....

( )   ( )

Nº de hermanos total: .... **Hombres**: .... **Mujeres**:..............

( )   ( )   ( )

Años de estudios en tu país: ....

( )

Idiomas que hablas: ....

( )

Idiomas que escribes: ....

( )

Tiempo de estancia en España: ....

( )

Personas que viven contigo en la actualidad:...

....

( )

Religión: .... **Como vienes al instituto**:................

( )   ( )

Vas a clases de español fuera del colegio o instituto: ....

....(
)

бягаш ли ать класа по испански извън
учи ли щето или интитита.

ESPAÑOL-CHINO

Apellidos:..**Nombre**:...

( )   ( )

Fecha de nacimiento: ....**País**: ....

( ) ( )

Domicilio actual: .....

( )

Municipio: .....**Teléfono**: .....

( ) ( )

Nombre del padre: .....**Trabaja en**: .....

( ) ( )

Nombre de la madre: ..... **Trabaja en**: .....

( ) ( )

Nº de hermanos total: ..... **Hombres**: ..... **Mujeres**:.....

( ) ( ) ( )

Años de estudios en tu país: .....

( )

Idiomas que hablas: .....

( )

Idiomas que escribes: .....

( )

Tiempo de estancia en España: .....

( )

Personas que viven contigo en la actualidad:.....

(你住在一起(在目前))

Religión: ..... **Como vienes al instituto**:.....

( ) (去学校上学的路西班牙)

Vas a clases de español fuera del colegio o instituto: .....

( )

ESPAÑOL-CRIOULO

Apellidos:.....**Nombre**:.....

(Bú manténha) (Bú nomi)

Fecha de nacimiento: .....**País**: .....

(Dia ku naci) (Bú terra)

Domicilio actual: .....

(Bú caú)

Municipio: .....**Teléfono**: .....

(Bú tabanca) (Telifoni)

Nombre del padre: .....**Trabaja en**: .....

(Nôme di bú papê) (N' dê qui na tarbadjá)

Nombre de la madre: ..... **Trabaja en**: .....

(Nôme di bú mai) (N' dê qui na tarbadjá)

Nº de hermanos total: ..... **Hombres**: ..... **Mujeres**:.....

(Cantú Hermôn) (Homis) (Mindjeris)

Años de estudios en tu país: .....

(Cantú anús kú bai iscola nabu terra)

Idiomas que hablas: .....

(Câl lingu ku papia)

Idiomas que escribes: .....

(Câl lingu ku iscribi)

Tiempo de estancia en España: .....

(Cantú tempo ku faci na Ispanha)

Personas que viven contigo en la actualidad:.....

.....

(Guintis ku ta istá ku bô na hê anu/ guintis ku bibi ku bô)

Religión: ..... **Como vienes al instituto**:.....

(Relison) (Kúma ku tabai na instituto)

Vas a clases de español fuera del colegio o instituto: .....

.....(Búta bai aula di ispanhol orku sai di colegio)

ESPAÑOL-FRANCÉS

Apellidos:.....**Nombre**:.....

(Nom de famille) (Prenom)

Fecha de nacimiento: .....**País**: .....

(Date de naissance) (Pays)

Domicilio actual: .....

(Domicile actuel)

Municipio: .....**Teléfono**: .....

(Municipe) (Téléphone)

Nombre del padre: .....**Trabaja en**: .....

(Nom du père) (Travaille en)

Nombre de la madre: ..... **Trabaja en**: .....

(Nom de la mère) (Travaille en)

Nº de hermanos total: ..... **Hombres**: ..... **Mujeres**:.....

(Nombre de frères total) (Hommes) (Femmes)

Años de estudios en tu país: .....

(Les années d étude à ton pays)

Idiomas que hablas: .....

(Les langues que tu parles)

Idiomas que escribes: .....

(Les langues que tu écris)

Tiempo de estancia en España: .....

(Combien de temps vis-tu en Espagne)

Tiempo de estancia en Campohermoso: .....

(Combien de temps vis-tu à Campohermoso)

Personas que viven contigo en la actualidad:.....

.....
(Les personnes qui vivent a vec toi a maintenant)

Religión: ..... **Como vienes al colegio**:.....

(Religion) (Comment tu viens au collège)

Vas a clases de español fuera del colegio : .....

.....(Tu vas en classe d'espagnol hors du collège)

ESPAÑOL-INGLÉS

Apellidos:.....**Nombre**:.....

(Surname) (Name)

Fecha de nacimiento: .....**País**: .....

(Date of birth) (Country)

Domicilio actual: .....

(Present address)

Municipio: .....**Teléfono**: .....

(Town) (Telephone number)

Nombre del padre: .....**Trabaja en**: .....

(Your father's name) (Profesion)

Nombre de la madre: ..... **Trabaja en**: .....

(Your mother's name) (Profesion)

Nº de hermanos total: ..... **Hombres**: ..... **Mujeres**:.....

(N° of siblings) (Men) (Women)

Años de estudios en tu país: .....

(Years of schooling in your country)

Idiomas que hablas: .....

(Languajes you can speak)

Idiomas que escribes: .....

(Languajes you can write)

Tiempo de estancia en España: .....

(Time lived in Spain)

Tiempo de estancia en Campohermoso: .....

(Time lived in Campohermoso)

Personas que viven contigo en la actualidad:.....

.....
(N° of people that live with you at present)

Religión: ..... **Como vienes al colegio**:.....

(Religion) (How will you get to school)

Vas a clases de español fuera del colegio : .....

.....(Are you going to spanish classes outside of the school)

ESPAÑOL-RUMANO

Apellidos:.....**Nombre**:.....

(Nume de familie) (Prenume)

Fecha de nacimiento: .....**País**: .....

(Data nasterii) (Tara)

Domicilio actual: .....

(Domiciliu actual)

Municipio: .....**Teléfono**: .....

(Municipiu) (Telefon)

Nombre del padre: .....**Trabaja en**: .....

(Numele tatalui) (Lucreaza in)

Nombre de la madre: ..... **Trabaja en**: .....

(Numele mamei) (Lucreaza in)

Nº de hermanos total: ..... **Hombres**: ..... **Mujeres**:.....

(N° total de frati) (Frati) (Surori)

Años de estudios en tu país: .....

(Ani de scoala in tara ta)

Idiomas que hablas: .....

(Limbi pe care le vorbesti)

Idiomas que escribes: .....

(Limbi pe care le scrii)

Tiempo de estancia en España: .....

(Timp de sedere in Spania)

Tiempo de estancia en Campohermoso: .....

(Timp de sedere in Campohermoso)

Personas que viven contigo en la actualidad:.....

.....

(Personae care locuiesc cu tine in prezent)

Religión: ..... **Como vienes al colegio**:.....

(Religie) (Cumm vii la scolii)

Vas a clases de español fuera del colegio : .....

.....(Urmezi cursuri de spaniola in afara scolii)

ESPAÑOL-RUSO

Apellidos:.....**Nombre**:.....

( ) ( )

Fecha de nacimiento: .....**País**: .....

( ) ( )

Domicilio actual: .....

( )

Municipio: .....**Teléfono**: .....

( ) ( )

Nombre del padre: .....**Trabaja en**: .....

( ) ( )

Nombre de la madre: ..... **Trabaja en**: .....

( ) ( )

Nº de hermanos total: ..... **Hombres**: ..... **Mujeres**:.....

( ) ( ) ( )

Años de estudios en tu país: .....

( )

Idiomas que hablas: .....

( )

Idiomas que escribes: .....

( )

Tiempo de estancia en España: .....

( )

Tiempo de estancia en Roquetas de Mar: .....

( )

Personas que viven contigo en la actualidad:.....

.....
( )

Religión: ..... **Como vienes al instituto**:.....

( ) ( )

Религия На чём ты приезжаешь в школу.

Vas a clases de español fuera del colegio o instituto: .....

.....(

)

приезжаешь в школу.

Ходишь изучать язык вне школы

ESPAÑOL-WOLOF

Apellidos:.....**Nombre**:.....

(Sa Sonte) (Sa ture)

Fecha de nacimiento: .....**País**: .....

(Bon ate ngadididu) (Sa denk)

Domicilio actual: .....

(Fan nga deuh)

Municipio: .....**Teléfono**: .....

(.....) (Sa telephone)

Nombre del padre: .....**Trabaja en**: .....

(Sa turu pape) (Lon ley liguey)

Nombre de la madre: ..... **Trabaja en**: .....

(Sa turu yaye) (Lon ley liguey)

Nº de hermanos total: ..... **Hombres**: ..... **Mujeres**:.....

(Ñata mach ah n gahom) (Bu goor) (Bu dieguen)

Años de estudios en tu país: .....

(Ñata at nga diangue)

Idiomas que hablas: .....

(Ñata lah nga degue)

Idiomas que escribes: .....

(Ñata lah gay binde)

Tiempo de estancia en España: .....

(Ñata ate nga deef Espagne)

Personas que viven contigo en la actualidad:.....

.....

(Ñan mga deukeul)

Religión: ..... **Como vienes al instituto**:.....

(Diné) (Noy dianguise ecole)

Vas a clases de español fuera del colegio o instituto: .....

.....
(Ndagueye diangue espagnol féné́ne)

ANEXO XI

INFORMACIÓN A LA FAMILIA. INTEGRACIÓN ALUMNADO AULA ESPECÍFICA

Estimada familia:

Le comunicamos que, con su consentimiento, su hijo/a pasará a integrarse en la clase de ……..los …….. de ……...a ……..., los …… de …:…. a ….:….. y los …….. de ….:….. a …..:….., así como en las actividades complementarias o salidas extraescolares que se lleven a cabo en dicho grupo de referencia, previo aviso.

Los días que se integre en educación física deberá venir al colegio con ropa deportiva.

En _____, a _____de_____

Fdo.-_____

C.E.I.P LA LIBERTAD
Campohermoso (Almería)

PLAN DE APOYOS Y REFUERZO

INDICADORES DE COMPETENCIAS CURRICULARES BÁSICAS: ÁREA DE MATEMÁTICAS. 1º CURSO DE ED. PRIMARIA

NOMBRE DEL ALUMNO/A: _____CURSO: _____

Bloque 1: Números y operaciones	**I**	**EP**	**C**	**Observaciones**
Representa gráficamente los números hasta **: 99**				
Escribe y lee los números hasta **: 99**				
Conoce el anterior y posterior de un número hasta **: 99**				
Reconoce e identifica los conceptos < , > , e = entre dos números hasta **: 99**				
Ordena de > a < y viceversa.				
Compone y descompone números hasta **: 99**				
Realiza series ascendentes (+ 1, + 2)… + 10) y descendentes (- 1,- 2)… - 10) hasta **: 99**				
Realiza sumas sin llevadas con los números que conoce.				
Coloca dos sumandos y realiza la operación.				
Realiza restas sin llevadas con los números que conoce.				
Resuelve problemas sencillos de : suma				
Resuelve problemas sencillos de : restas				
Bloque 2: La medida	**I**	**EP**	**C**	
Reconoce y usa los conceptos: **alto / bajo corto / largo lleno / vacío mucho / poco**				
Reconoce y usa los conceptos temporales: **antes / después día / noche ayer / hoy / mañana mañana / tarde / noche.**				
Conoce los días de la semana.				
Conoce los meses del año.				
Mide longitudes con**: palmos // pies // pasos.**				
Bloque 3: Geometría	**I**	**EP**	**C**	
Nombra y dibuja**: círculo // triángulo // cuadrado.**				
Reconoce y dibuja: **líneas rectas // curvas**.				

ACTITUDES Y HÁBITOS

	Siempre	**Habitualmente**	**A veces**	**Nunca**
Realiza las actividades de clase.				
Es autónomo trabajando				
Presenta sus trabajos con claridad y limpieza				
Trae el material escolar				

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Claves: I (iniciado) , EP/E (en proceso) , C (conseguido)

C.E.I.P LA LIBERTAD
Campohermoso (Almería)

PLAN DE APOYOS Y REFUERZO

INDICADORES DE COMPETENCIAS CURRICULARES BÁSICAS: ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA. 1º CURSO DE PRIMARIA

NOMBRE DEL ALUMNO/A: _____CURSO: _____

Bloque 1: Escuchar, hablar y conversar	**I**	**EP**	**C**	**Observaciones**
Presta atención y comprende mensajes orales de uso habitual.				
Narra mínimamente y ordenadamente hechos de su experiencia propia e imaginarios.				
Articula correctamente algunos fonemas.				
Respeta el turno de palabra.				
Utiliza un vocabulario adecuado a su nivel				
Bloque 2: Leer y escribir	**I**	**EP**	**C**	
Comprende el sentido de palabras escritas adecuadas a su nivel.				
Copia palabras sin hacer inversiones, sustituciones y omisiones.				
Asocia palabra-imagen				
Escribe palabras a partir de dibujos dados: ¿Quién es? ¿Cómo es? ¿Qué hace?				
Realiza sus trabajos con buena grafía y presentación.				
Presenta sus trabajos con márgenes, claridad y limpieza de acuerdo con su edad.				
Bloque 3: Educación literaria	**I**	**EP**	**C**	
Memoriza y recita poemas sencillos a nivel oral.				
Bloque 4: Conocimiento de la lengua	**I**	**EP**	**C**	
Lee y escribe las vocales.				
Lee y escribe palabras con sílabas directas: **l, p, t, n, m.**				
Lee y escribe palabras con sílabas directas: **d, v, s, ll.**				
Lee y escribe palabras con sílabas directas: **b, h, ch, y.**				
Lee y escribe palabras con sílabas directas: **x, k, ñ.**				
Lee y escribe palabras con **r fuerte y r suave.**				
Lee y escribe palabras con sílabas inversas: **an-, al-.**				

ACTITUDES Y HÁBITOS

	Siempre	**Habitualmente**	**A veces**	**Nunca**
Realiza las actividades de clase.				
Es autónomo trabajando				
Presenta sus trabajos con claridad y limpieza				
Trae el material escolar				

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Claves: I (iniciado) , EP/E (en proceso) , C (conseguido)

C.E.I.P LA LIBERTAD
Campohermoso (Almería)

PLAN DE APOYOS Y REFUERZO

INDICADORES DE COMPETENCIAS CURRICULARES BÁSICAS: ÁREA DE MATEMÁTICAS. 2º CURSO DE ED. PRIMARIA

NOMBRE DEL ALUMNO/A: _____CURSO: _____

Bloque 1: Números y operaciones	**I**	**EP**	**C**	**Observaciones**
Representa gráficamente los números hasta **: 999**				
Escribe y lee los números hasta **: 999**				
Conoce el anterior y posterior de un número hasta **: 999**				
Reconoce e identifica los conceptos < , > , e = entre dos números hasta **: 999**				
Ordena de > a < y viceversa.				
Compone y descompone números hasta **: 999**				
Realiza series ascendentes (+ 1, + 2)… + 10) y descendentes (- 1,- 2)… - 10) hasta **: 999**				
Realiza sumas de dos números de dos y tres cifras llevando en vertical.				
Realiza sumas de tres números de dos cifras llevando en vertical.				
Realiza restas llevando en vertical.				
Conoce las tablas del : **2 , 3, 5 y 10**				
Resuelve problemas sencillos de dos operaciones: suma y resta.				
Resuelve problemas sencillos de tablas y gráficos.				
Bloque 2: La medida	**I**	**EP**	**C**	
Conoce y utiliza las unidades de tiempo y el calendario: año, mes, día, hora (en punto y media)				
Reconoce el valor y utiliza las monedas de 1 cent., 2 cents., 5 cents, 10 cents…. 1 Euro				
Bloque 3: Geometría	**I**	**EP**	**C**	
Reconoce, clasifica y traza líneas**: rectas / curvas abiertas/ cerradas**				
Identifica y nombra: triángulos, cuadrado, rectángulo y círculo.				
Bloque 4: Tratamiento de la información, azar y probabilidad	**I**	**EP**	**C**	
Interpreta los datos de un gráfico.				
Obtiene información de diagramas sencillos.				

ACTITUDES Y HÁBITOS

	Siempre	**Habitualmente**	**A veces**	**Nunca**
Realiza las actividades de clase.				
Es autónomo trabajando				
Presenta sus trabajos con claridad y limpieza				
Trae el material escolar				

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Claves: I (iniciado) , EP/E (en proceso) , C (conseguido)

C.E.I.P LA LIBERTAD
Campohermoso (Almería)

PLAN DE APOYOS Y REFUERZO

INDICADORES DE COMPETENCIAS CURRICULARES BÁSICAS: ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA. 2º CURSO DE PRIMARIA

NOMBRE DEL ALUMNO/A: _____CURSO: _____

Bloque 1: Escuchar, hablar y conversar	**I**	**EP**	**C**	**Observaciones**
Comprende el sentido global de textos y/o mensajes orales de uso habitual.				
Participa en situaciones de intercambio comunicativo adecuadas a su nivel de comprensión.				
Escucha cuentos e historias cortas y habla de lo escuchado.				
Narra ordenadamente hechos de su experiencia propia e imaginarios.				
Articula correctamente en su lenguaje espontáneo las sílabas directas: directas, inversas, trabadas, mixtas				
Utiliza un vocabulario adecuado a su nivel				
Bloque 2: Leer y escribir	**I**	**EP**	**C**	
Comprende el sentido de frases escritas adecuadas a su nivel: sujeto+ verbo+ complemento.				
Responde por escrito a preguntas: directas.				
Copia frases sin juntar palabras.				
Escribe frases con ayuda de dibujos.				
Ordena palabras para formar frases sencillas,				
Realiza sus trabajos con buena grafía y presentación.				
Presenta sus trabajos con márgenes, claridad y limpieza de acuerdo con su edad.				
Bloque 3: Educación literaria	**I**	**EP**	**C**	
Lee en voz alta refranes respetando los signos de puntuación.				
Comprende, memoriza y recita poemas y adivinanzas.(sencillas)				
Bloque 4: Conocimiento de la lengua	**I**	**EP**	**C**	
Conoce el abecedario				
Conoce la estructura de la **palabra y la frase.**				
Concordancia artículo + sustantivo. Respeta género y número.				
Utiliza las normas ortográficas más frecuentes en textos de elaboración propia: **El punto y la mayúscula**				

ACTITUDES Y HÁBITOS

	Siempre	**Habitualmente**	**A veces**	**Nunca**
Realiza las actividades de clase.				
Es autónomo trabajando				
Presenta sus trabajos con claridad y limpieza				
Trae el material escolar				

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Claves: I (iniciado) , EP/E (en proceso) , C (conseguido)

INDICADORES DE COMPETENCIAS CURRICULARES BÁSICAS: ÁREA DE MATEMÁTICAS. 3º CURSO DE ED. PRIMARIA

NOMBRE DEL ALUMNO/A: _____CURSO: _____

Bloque 1: Números y operaciones	**I**	**EP**	**C**	**Observaciones**
Representa gráficamente los números hasta **: 9.999**				
Escribe y lee los números hasta **: 9.999**				
Conoce el anterior y posterior de un número hasta **: 9.999**				
Reconoce e identifica los conceptos < , > , e = entre dos números hasta **: 9.999**				
Ordena de > a < y viceversa.				
Realiza series ascendentes (+ 1, + 2)… + 10) y descendentes (- 1,- 2)… - 10) hasta **: 9.999**				
Realiza sumas y restas de números de cuatro cifras llevando en vertical.				
Conoce las tablas del : **2 , 3 , 4 , 5 y 10**				
Realiza multiplicaciones de un número de tres o cuatro cifras por otro de uno.				
Resuelve problemas sencillos de dos operaciones: suma, resta, multiplicación …				
Bloque 2: La medida	**I**	**EP**	**C**	
Conoce las medidas de longitud: el metro y el centímetro.				
Conoce las medidas de capacidad: el litro y el medio litro.				
Conoce las medidas de masa: el kilogramo y el medio kilo.				
Conoce y utiliza las unidades de tiempo y el calendario: año, mes, día, hora (en punto, y media, y cuarto)				
Reconoce el valor y utiliza las monedas de 1 cents, 2 cents., 5 cents, 10 cents, 1 Euro y 0,5 cents.				
Bloque 3: Geometría	**I**	**EP**	**C**	
Reconoce, clasifica y traza líneas rectas, curvas y paralelas.				
Discrimina formas geométricas con criterios de formas redondas / no redondas.				
Identifica y nombra: triángulos, cuadrado, rectángulo y círculo.				
Bloque 4: Tratamiento de la información, azar y probabilidad	**I**	**EP**	**C**	
Realiza la representación de los datos obtenidos en un diagrama de barras.				
Obtiene información de diagramas en barra sencillos.				

ACTITUDES Y HÁBITOS

	Siempre	**Habitualmente**	**A veces**	**Nunca**
Realiza las actividades de clase.				
Es autónomo trabajando				
Presenta sus trabajos con claridad y limpieza				
Trae el material escolar				

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Claves: I (iniciado) , EP/E (en proceso) , C (conseguido)

C.E.I.P LA LIBERTAD
Campohermoso (Almería)

PLAN DE APOYOS Y REFUERZO

INDICADORES DE COMPETENCIAS CURRICULARES BÁSICA: ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA. 3º CURSO DE PRIMARIA

NOMBRE DEL ALUMNO/A:_____**CURSO:** _____

Bloque 1: Escuchar, hablar y conversar	**I**	**EP**	**C**
Comprende el sentido global de textos y/o mensajes orales de uso habitual.			
Participa en situaciones de intercambio comunicativo adecuadas a su nivel de comprensión.			
Narra ordenadamente hechos de su experiencia propia.			
Comprende instrucciones básicas.			
Respeta el turno de palabra.			
Utiliza un vocabulario adecuado a su nivel			
Muestra actitud de respeto hacia las personas e instituciones que utilizan diferentes variedades lingüísticas.			
Bloque 2: Leer y escribir	**I**	**EP**	**C**
Comprende el sentido de textos cortos escritos adecuados a su nivel.			
Comprende el sentido global de un texto corto.			
Identifica la idea principal de un texto corto.			
Es capaz de describir personas.			
Copia cualquier texto			
Realiza sus trabajos con buena grafía y presentación.			
Presenta sus trabajos con márgenes, claridad y limpieza de acuerdo con su edad.			
Ordena temporalmente frases para formar una historia corta.			

Bloque 3: Educación literaria	**I**	**EP**	**C**
Lee en voz alta pequeños textos con entonación, ritmo y respeto a los signos de puntuación.			
Es capaz de leer pequeños poemas y dramatizar breves textos.			
Manifiesta preferencias en la selección de lecturas y expresa opiniones propias y gustos personales sobre textos leídos.			
Bloque 4: Conocimiento de la lengua	**I**	**EP**	**C**
Conoce la estructura de la **palabra, la frase u oración**.			
Es capaz de formar **familias de palabras**			
Conoce y utiliza adecuadamente el género y número de los **nombres y adjetivos.**			
Utiliza adecuadamente la concordancia entre nombres y adjetivos.			
Reconoce acciones en frases sencillas.			
Es capaz de utilizar **sinónimos**.			
Utiliza los signos de puntuación: **punto, coma, punto y a parte.**			
- **El punto y la mayúscula**			
- **Uso de ca, co, cu, que, qui.**			
- **Uso de za, zo, zu, ce, ci.**			
- **Uso de ga ,go, gu, gue, gui.**			
- **Uso de mb y mp; // br y bl //, r suave y r fuerte**			
- **Palabras con h: hie, hue**			
- **Uso de la ja, jo, ju, je, ji, ge, gi.**			

OBSERVACIONES

ACTITUDES Y HÁBITOS

	Siempre	**Habitualmente**	**A veces**	**Nunca**
Realiza las actividades de clase.				
Es autónomo trabajando				
Presenta sus trabajos con claridad y limpieza				
Trae el material escolar				

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Claves: I (iniciado) , EP/E (en proceso) , C (conseguido)

C.E.I.P LA LIBERTAD
Campohermoso (Almería)

PLAN DE APOYOS Y REFUERZO

INDICADORES DE COMPETENCIAS CURRICULARES BÁSICAS: ÁREA DE MATEMÁTICAS. 4º CURSO DE ED. PRIMARIA

NOMBRE DEL ALUMNO/A: _____CURSO: _____

Bloque 1: Números y operaciones	**I**	**EP**	**C**
Representa gráficamente los números hasta **: 99.999**			
Escribe y lee los números hasta **: 99.999**			
Conoce el anterior y posterior de un número hasta **: 99.999**			
Reconoce e identifica los conceptos **< , > , e =** entre dos números hasta **: 99.999**			
Ordena de > a < y viceversa. hasta **: 99.999**			
Compone y descompone números hasta **: 99.999**			
Realiza series ascendentes (+ 1, + 2)… + 10) y descendentes (- 1,- 2)… - 10) hasta **: 99.999**			
Realiza sumas y restas de números de cuatro cifras llevando en vertical.			
Conoce las tablas del : **2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8, 9, 10**			
Realiza multiplicaciones de un número por otro de una cifra.			
Realiza divisiones de números entre divisores de una cifra.			
Lee, escribe y compara números decimales.			
Resuelve problemas sencillos de dos operaciones: suma y resta.			
Bloque 2: La medida	**I**	**EP**	**C**
Conoce las medidas de longitud: km y m.			
Conoce las medidas de capacidad: el litro y el medio litro.			
Realiza estimaciones, comparaciones y mediciones de capacidad seleccionando el instrumento adecuado.			
Conoce las medidas de masa: el kilogramo y el medio kilo.			
Realiza estimaciones, comparaciones y mediciones de masas seleccionando el instrumento adecuado.			
Conoce y utiliza las unidades de tiempo y el calendario.			
Reconoce el valor y utiliza las monedas de 1 cent., 2 cents., 5 cents, 10 cents….			
Bloque 3: Geometría	**I**	**EP**	**C**
Reconoce, clasifica y traza líneas rectas, curvas, paralelas y perpendiculares.			
Reconoce y clasifica ángulos rectos, agudos y obtusos.			
Discrimina formas geométricas con criterios de formas redondas / no redondas.			
Identifica y nombra: triángulos, cuadrado, rectángulo y círculo.			
Reconoce y nombra en la circunferencia el centro.			
Identifica y nombra: prismas, cilindros, conos y esferas.			
Bloque 4: Tratamiento de la información, azar y probabilidad	**I**	**EP**	**C**
Utiliza técnicas elementales para ordenar y recoger datos (recuento, agrupación, etc) del entorno inmediato.			
Realiza la representación de los datos obtenidos en un diagrama de barras.			
Obtiene información de diagramas sencillos.			

OBSERVACIONES

ACTITUDES Y HÁBITOS

	Siempre	**Habitualmente**	**A veces**	**Nunca**
Realiza las actividades de clase.				
Es autónomo trabajando				
Presenta sus trabajos con claridad y limpieza				
Trae el material escolar				

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Claves: I (iniciado) , EP/E (en proceso) , C (conseguido)

C.E.I.P LA LIBERTAD
Campohermoso (Almería)

PLAN DE APOYOS Y REFUERZO

INDICADORES DE COMPETENCIAS CURRICULARES BÁSICAS: ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA. 4º CURSO DE PRIMARIA

NOMBRE DEL ALUMNO/A:_____ **CURSO:** _____

Bloque 1: Escuchar, hablar y conversar	**I**	**E**	**C**
Comprende el sentido global de textos y/o mensajes orales de uso habitual.			
Participa en situaciones de intercambio comunicativo adecuadas a su nivel de comprensión, usando un vocabulario adecuado.			
Narra ordenadamente hechos de su experiencia propia e imaginarios.			
Comprende instrucciones básicas y respeta el turno de palabra.			
Es capaz de tener un cierto orden en sus exposiciones orales.			
Hace uso de una entonación y ritmo adecuados a la comunicación oral.			
Muestra actitud de respeto hacia las personas e instituciones que utilizan diferentes variedades lingüísticas.			
Bloque 2: Leer y escribir	**I**	**E**	**C**
Comprende el sentido de textos escritos adecuados a su nivel. Con vocabulario sencillo.			
Comprende el sentido global de un texto. Con vocabulario sencillo.			
Identifica la idea principal de un texto. Con vocabulario sencillo.			
Escribe un texto leído en pocas palabras.			
Es capaz de describir**: personas y animales**.			
Realiza una sencilla narración siguiendo varias ilustraciones ordenadas.			
Escribe: **una anécdota // una receta // una opinión // un eslogan** dado un modelo y pasos a seguir.			
Copia cualquier texto con corrección.			
Realiza sus trabajos con buena grafía y presentación.			
Presenta sus trabajos con márgenes, claridad y limpieza.			

Bloque 3: Educación literaria	**I**	**E**	**C**
Lee en voz alta pequeños textos con entonación, ritmo y respeto a los signos de puntuación.			
Es capaz de leer pequeños poemas y dramatizar breves textos.			
Manifiesta preferencias en la selección de lecturas y expresa opiniones propias y gustos personales sobre textos leídos.			
Bloque 4: Conocimiento de la lengua	**I**	**E**	**C**
Identifica **sinónimos** / **antónimos**			
Forma :**diminutivos // aumentativos**			
Forma palabras con los sufijos: **-ero, -era,-ista, -dor.**			
Forma palabras compuestas			
Distingue, dentro de una oración**, el nombre // adjetivos // verbo.**			
Conoce el **abecedario** y se inicia en ordenar alfabéticamente.			
Discrimina distintos tipos de **sustantivos;** común /propio.			
Identifica y varía el género y número de los sustantivos y los clasifica.			
Identifica **adjetivos**. Aplica el adjetivo adecuado a sustantivos dados.			
Utiliza adecuadamente **la concordancia** entre nombres y adjetivos.			
Utiliza adecuadamente los **pronombres personales**			
Identifica en **los verbos** los tiempos presente, pasado y futuro, como palabras que expresan acción.			
Aplica correctamente la concordancia de las formas verbales según número /persona.			
Utiliza con corrección los signos de puntuación: la mayúscula, punto, coma, punto y a parte, los signos de interrogación y admiración.			
Utiliza **las normas ortográficas** más frecuentes en textos de elaboración propia:			

OBSERVACIONES

ACTITUDES Y HÁBITOS

	Siempre	**Habitualmente**	**A veces**	**Nunca**
Realiza las actividades de clase.				
Es autónomo trabajando				
Presenta sus trabajos con claridad y limpieza				
Trae el material escolar				

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Claves: I (iniciado) , EP/E (en proceso) , C (conseguido)

C.E.I.P LA LIBERTAD
Campohermoso (Almería)

PLAN DE APOYOS Y REFUERZO

INDICADORES DE COMPETENCIAS CURRICULARES BÁSICAS: ÁREA DE MATEMÁTICAS. 5º CURSO DE ED. PRIMARIA

NOMBRE DEL ALUMNO/A: _____CURSO: _____

Bloque 1: Números y operaciones	**I**	**EP**	**C**
Números de hasta siete cifras.			
Conoce y escribe los números romanos (I, V, X)			
Realiza multiplicaciones por números de dos o más cifras.			
Realiza divisiones de dos cifras en el divisor			
Fracción, fracción de un número, fracción como reparto, comparación de fracciones, comparación de fracciones con la unidad.			
Lee, escribe y compara números decimales.			
Suma y resta decimales, multiplicación de decimal por natural, división por la unidad seguida de ceros.			
Resuelve problemas sencillos de dos operaciones: suma y resta. Problemas de multiplicar y dividir			
Bloque 2: La medida	**I**	**EP**	**C**
Conoce todas las medidas de longitud.			
Conoce todas las medidas de masa.			
Conoce todas las medidas de capacidad.			
Realiza estimaciones, comparaciones y mediciones de capacidad seleccionando el instrumento adecuado.			
Realiza estimaciones, comparaciones y mediciones de longitud seleccionando el instrumento adecuado.			
Realiza estimaciones, comparaciones y mediciones de masas seleccionando el instrumento adecuado.			
Conoce y utiliza las unidades de tiempo y el calendario.			
Realiza problemas de masa, capacidad y longitud.			
Realiza problemas con dinero.			
Bloque 3: Geometría	**I**	**EP**	**C**
Reconoce, clasifica y traza líneas rectas, curvas, paralelas y perpendiculares.			
Reconoce, clasifica y traza ángulos rectos, agudos y obtusos.			
Discrimina y traza: circulo, triángulos, cuadriláteros y paralelogramos.			
Simetría.			
Bloque 4: Tratamiento de la información, azar y probabilidad	**I**	**EP**	**C**
Pasos para resolver problemas.			
Busca datos en un texto y en gráfico.			
Busca datos en una tabla y un gráfico. Gráficos de dos características.			

OBSERVACIONES

ACTITUDES Y HÁBITOS

	Siempre	**Habitualmente**	**A veces**	**Nunca**
Realiza las actividades de clase.				
Es autónomo trabajando				
Presenta sus trabajos con claridad y limpieza				
Trae el material escolar				

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Claves: I (iniciado) , EP/E (en proceso) , C (conseguido)

C.E.I.P LA LIBERTAD
Campohermoso (Almería)

PLAN DE APOYOS Y REFUERZO

INDICADORES DE COMPETENCIAS CURRICULARES BÁSICAS: ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA. 5º CURSO DE PRIMARIA

NOMBRE DEL ALUMNO/A:_____ **CURSO:** _____

Bloque 1: Escuchar, hablar y conversar	**I**	**EP**	**C**
Comprende el sentido global de textos y/o mensajes orales de uso habitual.			
Participa en situaciones de intercambio comunicativo adecuadas a su nivel de comprensión, usando un vocabulario adecuado.			
Narra ordenadamente hechos de su experiencia propia e imaginarios.			
Comprende instrucciones básicas y respeta el turno de palabra.			
Es capaz de tener un cierto orden en sus exposiciones orales.			
Hace uso de una entonación y ritmo adecuados a la comunicación oral.			
Muestra actitud de respeto hacia las personas e instituciones que utilizan diferentes variedades lingüísticas.			

Bloque 2: Leer y escribir	**I**	**EP**	**C**
Identifica las ideas principales de un texto y es capaz de inventar finales.			
Escribe textos: Ordenar oraciones // información// Utilizar conectores			
Utiliza correctamente los signos de puntuación.			
Copia con buena letra cualquier texto.			
Sabe resumir un texto.			
Describe: **personas, animales y objetos.**			
Realiza narraciones sencillas a partir de una imagen.			
Escribe siguiendo un modelo y pautas: cartas, cuentos, anuncios, noticias cortas y cómic con ayuda de dibujos.			

Bloque 3: Educación literaria	**I**	**EP**	**C**
Lee en voz alta pequeños textos con entonación, ritmo y respeto a los signos de puntuación.			
Es capaz de leer pequeños poemas y dramatizar breves textos.			
Manifiesta preferencias en la selección de lecturas y expresa opiniones propias y gustos personales sobre textos leídos.			
En la lectura de textos reconoce y emplea indicadores para formular y elaborar conjeturas.			
Distingue los textos, recursos y géneros literarios.			

Bloque 4: Conocimiento de la lengua	**I**	**EP**	**C**
Identifica, conoce y usa **sinónimos** // **antónimos** // Palabras **polisémicas**// **siglas** de uso común // **abreviaturas** // **extranjerismos**.			
Es capaz de formar: **familias de palabras** // **Campo semántico**.			
Forma palabras empleando **prefijos y sufijos** más comunes.			
Discrimina distintos **sustantivos;** común /propio/individual/colectivo.			
Identifica, clasifica y varía el **género y número de sustantivos**.			
Identifica **adjetivos**. Aplica el adjetivo adecuado a sustantivos dados.			
Utiliza adecuadamente **la concordancia** entre nombres y adjetivos.			
Reconoce **los artículos**.			
Conjuga correctamente los tiempos verbales: presente, pasado y futuro.			
Utiliza con corrección los signos de puntuación: la mayúscula, punto, coma, punto y a parte, los signos de interrogación y admiración.			
Utiliza **las normas ortográficas** más frecuentes en textos de elaboración propia:			

	I	**EP**	**C**		**I**	**EP**	**C**
Sonidos con **k, z, g suave**				Palabras con **cc**			
Sonidos **j y r fuerte**				Uso de la **h**			
Palabras con **ll**				Uso de la **b**			
Palabras **terminadas en y**				Uso de la **v**			
Palabras con **z o d al final**				Uso de la **y**			
Palabras con **h intercalada**				Uso de la **x**			

OBSERVACIONES

ACTITUDES Y HÁBITOS

	Siempre	**Habitualmente**	**A veces**	**Nunca**
Realiza las actividades de clase.				
Es autónomo trabajando				
Presenta sus trabajos con claridad y limpieza				
Trae el material escolar				

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Claves: I (iniciado) , EP/E (en proceso) , C (conseguido)

Claves: I (iniciado) , EP/E (en proceso) , C (conseguido)

PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS

Para alumnado que promociona de curso con asignaturas suspensas

Conforme a lo dispuesto en la Orden de 25 de julio de 2008 por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía, art. 9: *"1. El alumnado que promocione sin haber superado todas las áreas o materias seguirá un programa de refuerzo destinado a la recuperación de los aprendizajes no adquiridos y deberá superar la evaluación correspondiente a dicho programa"* y conforme a la Orden de 4 de noviembre de 2015, por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Primaria en la Comunicad Autónoma de Andalucía, art 16: *"3. El alumnado que promocione sin haber superado todas las áreas deberá seguir los Programas o medidas de refuerzo que establezca en Equipo Docente"* ambas normas recogidas en el Proyecto Educativo de Centro, el Equipo Docente que atiene a este alumno/a, bajo la coordinación del/a tutor/a y con el asesoramiento del Orientador/a, han propuesto las medidas que a continuación se relacionan.

DATOS ACADÉMICOS.

NOMBRE DEL ALUMNO/A	TUTOR/A DEL GRUPO
GRUPO-CLASE:	CURSO ACADÉMICO 20___/20___

SITUACIÓN ACADÉMICA ACTUAL DEL ALUMNO/A.

La situación actual del alumno/a se puede describir teniendo en cuenta qué asignaturas no superó el curso pasado.

CURSO	MATEMATICAS	LENGUA CASTELLANA	1º LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	C.C. NATURALES	C.C. SOCIALES	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	2º LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	CULTURA Y PRÁCTICA DIGITAL	VALORES ÉTICOS	RELIGIÓN
1º												
2º												
3º												
4º												
5º												
6º												

MATERIAS Y RECURSOS A UTILIZAR.

TRIMESTRE	MATERIAS		RECURSOS A UTILIZAR	
	1er			Cuaderno de ejercicios.
				Programaciones con diferente nivel de dificultad.
				Adaptación curricular no significativa.
				Observación sistemática.
	2º			Cuaderno de ejercicios.
				Programaciones con diferente nivel de dificultad.
				Adaptación curricular no significativa.
				Observación sistemática.
	3er			Cuaderno de ejercicios.
				Programaciones con diferente nivel de dificultad.
				Adaptación curricular no significativa.
				Observación sistemática.

METODOLOGÍA A UTILIZAR.

Se tiene en cuenta el ritmo y aprendizaje del alumno/a.	
Se favorece la capacidad de aprender por sí mismo/a.	
Se promueve el trabajo en equipo.	
Se fomenta la participación del alumno/a en actividades que favorezcan su pensamiento crítico y racional.	
Se lleva a cabo el trabajo individual y cooperativo del alumno/a en el aula.	
La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clase.	
La tarea conlleva el desarrollo de la lectura, la investigación y la expresión.	
Se integran referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumno/a.	
El aprendizaje desarrolla una variedad de procesos cognitivos como: identificar, reconocer, analizar, asociar, deducir, crear…	
Las TICS forman parte del uso habitual como instrumento facilitador para el desarrollo del currículo.	
Se asegura el trabajo en equipo del profesorado, con objeto de proporcionar un enfoque interdisciplinar para que se desarrolle el aprendizaje por competencias, garantizando la coordinación de todos los miembros del equipo docente.	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR ÁREAS (VER ANEXO)

TEMPORALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.
La calificación del alumnado se obtendrá considerando la ponderación de los estándares de evaluación establecidos en el Proyecto Educativo.

1er TRIMESTRE		**2º TRIMESTRE**		**3er TRIMESTRE**	
Cada unidad didáctica.		Cada unidad didáctica.		Cada unidad didáctica.	
Trimestralmente.		Trimestralmente.		Trimestralmente.	
Ambos.		Ambos.		Ambos.	

SEGUIMIENTO DE LAS MEDIDAS DE ESTE PROGRAMA.

El seguimiento del Programa se integra dentro del que realiza el Tutor/a en coordinación con el resto del Equipo Docente de cada uno de los alumnos/as y, por tanto, utilizará vías como la entrevista con el alumno/a y con su familia, así como las reuniones del Equipo Docente. Los momentos del curso en que se empleen estas vías son:

FECHA	**TIPO DE COORDINACIÓN**		**ASISTENTES**			
	ENTREVISTA	REUNIÓN	TUTOR/A	ESPECIALISTA(S)	EQUIPO DOCENTE	ORIENTADORA
*						
TEMAS TRATADOS:						
*						
TEMAS TRATADOS:						
*						
TEMAS TRATADOS:						
*						
TEMAS TRATADOS:						
*						
TEMAS TRATADOS:						

*						
TEMAS TRATADOS:						
*						
TEMAS TRATADOS:						
*						
TEMAS TRATADOS:						

CALIFICACIONES OBTENIDAS EN LAS ÁREAS PENDIENTES.

MATERIA PENDIENTE	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN

INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS.

La información a los representantes legales del alumnado sobre las medidas y procesos de recuperación se llevará a cabo con una periodicidad trimestral.

FECHA	ACUERDOS ADQUIRIDOS	FIRMA REPRESENTANTES LEGALES

En Campohermoso a, _____ de _____ de 20___

Fdo. Tutor/a: _____

ANEXO. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Los propios del nivel que no ha superado.

ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN

S.= Superado   P.= En proceso   N.= No conseguido

PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO

El Plan Específico Personalizado es la medida de atención a la diversidad destinada al alumnado que permanece un año más en el mismo curso y tiene como finalidad resolver las dificultades de diverso tipo que, en su momento, motivaron la no promoción del alumno/a.

DATOS ACADÉMICOS.

NOMBRE DEL ALUMNO/A	TUTOR/A DEL GRUPO
GRUPO-CLASE:	CURSO ACADÉMICO 20___/20___

SITUACIÓN ACADÉMICA ACTUAL DEL ALUMNO/A.

La situación actual del alumno/a se puede describir teniendo en cuenta qué asignaturas no superó el curso pasado, así como los resultados de la evaluación inicial del presente curso escolar.

	MATEMATICAS	LENGUA CASTELLANA	1º LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	C.C. NATURALES	C.C. SOCIALES	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	2º LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	CULTURA Y PRÁCTICA DIGITAL	VALORES ÉTICOS	RELIGIÓN
NO SUPERADAS												
EVALUACIÓN INICIAL												

COMPORTAMIENTOS QUE ES PRECISO RESOLVER EN ESTE CURSO ESCOLAR.

DOMINIO DE LA LENGUA	Dificultades en la comprensión oral			No tenía aprendizajes de otros cursos	ESTUDIO PERSONAL
	Pobreza de vocabulario			No repasaba o leía a diario	
	Falta de fluidez oral			No hacía las tareas	
				No preparaba los exámenes	
ASISTENCIA Y MATERIALES	Faltaba a clase con frecuencia				
	No siempre traía el material			Asumió un rol inadecuado en clase	RELACIONES SOCIALES
				Tenía problemas de actitud	
ATENCIÓN E INTERÉS	No siempre atendía en clase			Le costaba relacionarse con el grupo	
	Le costaba concentrarse			Su situación familiar era poco favorable	
	No participaba en clase. Poco interés				
				Escasa participación de la familia	IMPLICACIÓN FAMILIAR
TRABAJO PERSONAL	No terminaba sus tareas			Nula participación	
	No siempre hacía las tareas o trabajos				

MEDIDAS QUE SE PROPONEN.

Las medidas que se decidan aplicar tras la Evaluación Inicial desde las distintas materias, se consignarán con una X y se revisarán tras cada evaluación.

ORGANIZACIÓN	Ubicarlo más cerca del aula			Recibe refuerzo en el aula	**APOYO**
	Colocarlo en un lugar libre de distracciones			Recibe refuerzo fuera del aula	
	Asignarle un compañero/a tutor/a			No recibe refuerzo	
	Flexibilidad de tiempos/espacios			Asiste a agrupamiento flexible	
				Refuerzo en Lengua Castellana en lugar de 2ª Lengua Extranjera (DIA)	

DENTRO DEL AULA	Aplicar la materia a la vida cotidiana				
	Explicar de diferentes formas			Acciones de seguimiento y A.T.	**MEDIDAS TUTORIALES**
	Usar materiales TIC y audiovisuales			Programa de carácter preventivo	
	Ejemplificar más			Compromiso educativo	
	Revisar su atención			Compromiso convivencia	
	Preguntarle para ver si comprende			Sistema de economía de fichas	
	Establecer contacto visual, acercándose a su mesa			Actividades de mejora de la autoestima	
	Insistirle en que pregunte si no entiende			Seguimiento frecuente con la familia	
	Realizar explicaciones individualizadas				
				Adecuación de la Programación Didáctica	**ADAPTACIÓN**
TAREAS EN CASA	Supervisar periódicamente la tarea			Actividades de refuerzo	
	Revisar su agenda			Seleccionar actividades para el alumno/a	
	Coordinación con la familia			Dar actividades extra según evolución	
	Autocontrol tareas			Adaptación Curricular No Significativa/ ACS	
	Programa de modificación de conductas			Programa Específico en P.T.	

TRABAJO EN EL AULA	Recordarle que comience a trabajar			Desarrollo de un programa de lenguaje oral	**ORG. CENTRO**
	Insistirle en que lo intente solo primero			Desarrollo de actividades de comprensión lectora	
	Animarle a hacer las actividades en el tiempo previsto			Desarrollo de actividades de razonamiento matemático	
	Revisarle el trabajo conforme lo hace				
	Disminuir el número de ejercicios			**EVALUACIÓN**	
	Darle más tiempo en las tareas				
	Anticiparle lo que se espera en una sesión, tarea…				
	Promover metodologías de trabajo cooperativo			*Las causas de la eficacia parcial o prácticamente nula del Plan son:*	
				Escaso dominio de la lengua castellana	
EVALUACIÓN	Seguimiento de su estudio en casa			Faltas de ausencia	
	Observación del trabajo del alumno/a			Falta de estudio	
	Presentación de la prueba de forma secuenciada y separada			Falta de trabajo	
	Adaptar los instrumentos de respuesta			Dificultades de convivencia	
	Supervisar el examen mientras lo hace			Falta de implicación familiar	
	Permitirle más tiempo para que lo acabe			Otros:	
	Revisar con el alumno/a el examen antes de que lo entregue				

SEGUIMIENTO DE LAS MEDIDAS DE ESTE PLAN ESPECÍFICO.

El seguimiento del Plan Específico se integra dentro del que realiza el Tutor/a en coordinación con el resto del Equipo Docente de cada uno de los alumnos/as y, por tanto, utilizará vías como la entrevista con el alumno/a y con su familia, así como las reuniones del Equipo Docente. Los momentos del curso en que se empleen estas vías son:

FECHA	TIPO DE COORDINACIÓN		ASISTENTES			
	ENTREVISTA	REUNIÓN	TUTOR/A	ESPECIALISTA(S)	EQUIPO DOCENTE	ORIENTADORA
*						
TEMAS TRATADOS:						
*						
TEMAS TRATADOS:						
*						
TEMAS TRATADOS:						
*						
TEMAS TRATADOS:						
*						
TEMAS TRATADOS:						

MODIFICACIONES O AMPLIACIONES DE LAS MEDIDAS.

Revisadas las medidas, se proponen:

ORG.					APOYO
EN EL AULA					MEDIDAS TUTORIALES
TTRABAJO CASA					ADAPTACIÓN

En Campohermoso a, _____ de _____ de 20___

Fdo. Tutor/a: _____

INFORMACIÓN A FAMILIAS SOBRE APOYOS EDUCATIVOS

Nombre del alumno/a: _____

Curso: _____ Trimestre: 1er ☐ 2º ☐ 3er ☐

MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN EDUCATIVA

MEDIDAS RECIBIDAS POR: ☐ Bajo rendimiento. ☐ Promoción con áreas suspensas. ☐ Repetición de un curso escolar. ☐ Integración tardía al sistema educativo español	TIEMPO DE ATENCIÓN: ☐ Menos de un curso escolar ☐ Un curso escolar ☐ Varios cursos escolares
MODO DE ATENCIÓN: ☐ Individualizada ☐ En pequeño grupo ☐ En horario lectivo ☐ En horario no lectivo (Plan de Acompañamiento)	PERSONAS IMPLICADAS: ☐ Tutor/a ☐ Profesor/a de refuerzo ☐ Profesor/a de Compensatoria ☐ Otros .....

METODOLOGÍA EMPLEADA

ACTIVIDADES INDIVIDUALIZADAS: ☐ Comprensión oral ☐ Comprensión lectora ☐ Expresión oral/escrita ☐ Vocabulario ☐ Interpretación de imágenes ☐ Operaciones ☐ Seriación y numeración ☐ Resolución de problemas ☐ Otros	MATERIALES: ☐ Fichas de elaboración propia ☐ Materiales del aula/comunes ☐ Adaptación de materiales del aula/comunes ☐ Materiales de cursos anteriores ☐ Otros .....

DIFICULTADES OBSERVADAS

☐ Bajo nivel de expresión oral frente a una mayor capacidad de comprensión oral. ☐ Mala estructuración oral, errores de concordancia de género, número y tiempos verbales. ☐ Pobreza de vocabulario. ☐ No demuestra adquisición de habilidades para el inicio de la lectoescritura.	☐ Dificultad para pasar de lo concreto a lo abstracto. ☐ Dificultad para establecer estrategias en la resolución de problemas. ☐ Dificultad para comprender lo que lee. ☐ Baja capacidad de trabajar por sí mismo/a ☐ Escaso nivel atencional, con distracciones frecuentes y poca constancia en el trabajo.

OBSERVACIONES:

HOJA SEGUIMIENTO

PROGRAMA DE REFUERZO

Descripción breve

Registro del proceso de enseñanza aprendizaje de un alumno/a
que requiere de apoyo en su aula ordinaria
en un momento de su escolarización o durante todo un curso escolar

CEIP LA LIBERTAD

TUTOR/A	CURSO	RESPOSABLES DEL REFUERZO (MAESTRO/A DE APOYO)

			PROGRAMAS			
ALUMNADO	FECHA ALTA	FECHA BAJA	PRANA	PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO	PROGRAMA DE REFUERZO	
					LENGUA	MATEMÁTICAS

REGISTRO DE ENTREGA DE DOCUMENTACIÓN POR EL PADRE, LA MADRE O LOS REPRESENTANTES LEGALES DEL ALUMNO/A

D./ Dª. , con D.N.I.
y

en calidad de ☐ padre ☐ madre ☐ representante legal del alumno/a

hace entrega en la Secretaría del centro CEIP La Libertad de la

documentación que se relaciona a continuación para su registro, archivo y custodia en el expediente

académico del citado alumno/a:

Con objeto de:

☐ Notificar la posible existencia de indicios de necesidades específicas de apoyo educativo en su hijo/a, siendo informado/a de que esta documentación es una fuente de información complementaria y no será sustitutiva de la evaluación psicopedagógica que se realice, si se estima oportuno desde el centro escolar.

☐ Seguimiento de su evaluación psicopedagógica.

☐ Aportar información complementaria a la evaluación psicopedagógica realizada a su hijo/a.

☐ Justificación de ausencia.

☐ Otros

En , a de de 20__

Fdo:

(Padre/Madre/Representante legal)