TEMPORALIZACIÓN: DEL 25 AL 29 DE MAYO

CICLO: 2º **NIVEL: 4º** **ASIGNATURA: Lengua**

Orientaciones para programar rutinas de trabajo en casa, desde el Equipo de Orientación de Níjar, en la página web del colegio: www.ceiplalibertad.es

……..

TAREA 1

TEORIA
Lectura de un diálogo relacionado con los sectores de producción y trabajo de comprensión lectora y expresión escrita.

ACTIVIDADES/EJERCICIOS

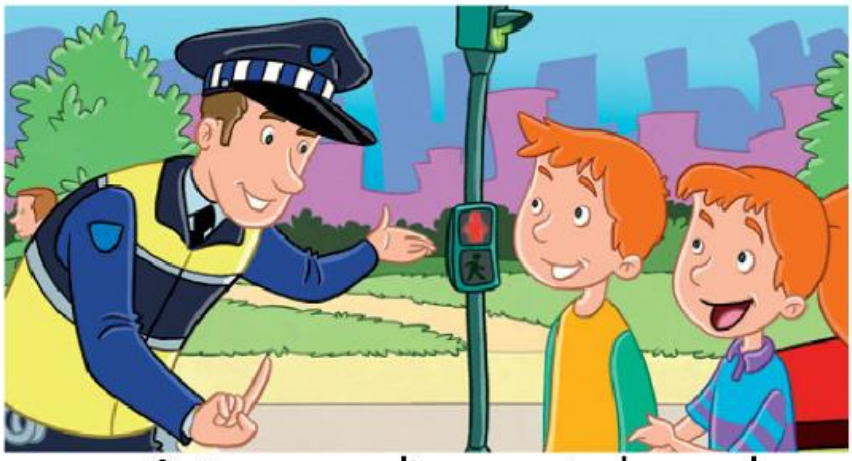
A continuación, vais a ver un diálogo. Pero, ¿qué es un diálogo? Vamos a copiar primero el siguiente cuadro en nuestro cuaderno:

EL DIÁLOGO

Un diálogo es una conversación entre dos o más personas en las que comunican lo que piensan, lo que sienten, sus sentimientos, etc. Cuando leemos o escribimos un diálogo al principio pone el nombre de la persona que está hablando, pero si no ponemos el nombre debe aparecer un guion (-).

Algunos ejemplos de diálogos serían los siguientes. No hace falta que los copies:

Socorro.	Ya le he dicho que se ha presentado un partido que no con viene desdeñar.
Obedot.	Así es, hijita. Te vas a casar. Eso, en los días negros que corren, es algo que testimonia la existencia de Dios.
Pitusa.	(Con voz dulce.) Entonces, ¿Ya te habló el joven Castro?
Obedot.	¿El joven Castro? ¿Quién es ese? ¿Castro qué?
Pitusa.	Ángel Castro, papá. Una vez fui con él a una fiesta. ¿Recuerdas?
Obedot.	¿Un tipejo paliducho?
Pitusa.	¡Un muchacho delicado, papá!



—Señor guardia, ¿cuándo podemos cruzar?

—Cuando el muñeco del semáforo se ponga en verde.

Y ahora vamos a ver el texto con el que vamos a trabajar:

Mohamed y Tony están hablando en clase de Sociales de la importancia de tener un trabajo y por lo tanto de estudiar para poder decidir de mayor cuál les gustaría desempeñar. Así pues, pregunta Mohamed a Tony:

Mohamed: ¿Tú sabes en cuántos grupos se clasifican los trabajos?

Tony: En tres; te lo voy a explicar, el sector primario, el sector secundario y el sector terciario; el sector primario son los trabajos que obtienen materias primas directamente de la naturaleza, como la fruta y el pescado, la lana de las ovejas o el hierro con el que fabricamos herramientas. Estos trabajos son la agricultura como es el caso de Campohermoso, donde la mayoría de sus habitantes se dedican al cultivo en invernaderos. También otros trabajos son la pesca, la ganadería, la explotación forestal y la minería.

Mohamed: Pues a mí me gustaría construir coches o motos como a Juanjo, así que de mayor trabajaría en el sector secundario ya que es el encargado de transformar la materia prima en producto elaborado y estos trabajos son la artesanía, la industria y la construcción, este último al que me quiero dedicar.

Tony: Pues sabes una cosa…Marina le ha dicho a la seño Almu que quiere ser maestra como ella; así que ese sector es el terciario que no obtiene productos, sino que presta servicios como la educación, la sanidad, el comercio y el transporte.

Cuando terminaron las clases, Tony y Mohamed siguieron hablando de los trabajos al ver a Soukayna coger el autobús para irse a su casa, que es servicio de transporte.

COMPRENSIÓN LECTORA

1- **¿De qué hablan Mohamed y Tony? ¿Dónde están Mohamed y Tony?**
2- **¿En qué grupos o sectores se clasifican los trabajos?**
3- **¿A qué se quiere dedicar Mohamed? ¿Y Marina?**
4- **Los trabajos que quieren hacer Mohamed y Marina cuando sean mayores, ¿pertenecen al mismo sector?**
5- **¿Cuál es el sector principal de Campohermoso? Explicarlo.**
6- **La policía local se encuentra en el sector servicios ¿Qué sector es y por qué lo sabes?**
7- **A continuación, vas a ver un diálogo entre el lobo y Caperucita Roja. Tienen un diálogo entre ellos, pero está desordenado. Intenta ordenar este diálogo para que tenga sentido. Escribe el diálogo ordenado en tu cuaderno.**

–Y qué nariz tan grande tienes.

Cuando Caperucita llegó, llamó a la puerta:

–Abuelita, qué ojos más grandes tienes, dijo la niña extrañada.

Cuando Caperucita vio a su abuelita se sorprendió con su aspecto :

–Son para oírte mejor.

Pasa, pasa nietecita.

–Abuelita, abuelita, qué orejas tan grandes tienes.

–Son para verte mejor.

dijo el lobo vestido con las ropas de la abuelita.

–¿Quién es?,

–Soy yo, dijo Caperucita.

TAREA 2

TEORIA Trabajo de profundización en el conocimiento de los verbos: las formas verbales simples y compuestas.

ACTIVIDADES/EJERCICIOS

Esta semana vamos a seguir con el trabajo sobre los verbos. En este caso vamos a ver lo que son las formas verbales simples y compuestas. Para conocer qué es esto exactamente, vamos a ver el siguiente vídeo:

https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=1UzN3utwf6w

Ahora copiaremos el siguiente cuadro en nuestro cuaderno.

Y ahora vamos a hacer las siguientes actividades:

1 – Escribe para cada verbo una forma simple y una forma compuesta:

Ejemplo (cantar: **cantabas – hemos cantado**)

Saltar: _____

Comer: _____

Escribir: _____

Dar: _____

Ver: _____

2 - Rodea la forma verbal en cada oración y di si es forma simple o compuesta:

Los niños coloreaban los dibujos.

Mi hermana había saltado la valla.

Nosotros iremos de viaje a Sevilla.

Mi amigo ha merendado un bocadillo de queso.

TAREA 3

TEORIA Repaso del adjetivo y sus grados.

ACTIVIDADES/EJERCICIOS

Hace unos meses estuvimos aprendiendo lo que eran los adjetivos y los grados que podían tener. Para recordar todo esto vamos a ver el siguiente vídeo y hacer la actividad:

https://www.youtube.com/watch?v=Ybse7XiLxoQ

ACTIVIDAD 1: https://es.liveworksheets.com/zu303982gq

ACTIVIDAD 2: https://es.liveworksheets.com/ik427922mu (en esta ficha aparece el vídeo que has visto antes. No hace falta que lo vuelvas a ver, pero si quieres recordarlo puedes verlo de nuevo).

Recuerda enviar la actividad a tu maestro o maestra al finalizarla.