TEMPORALIZACIÓN: DEL 13 AL 17 DE ABRIL

CICLO: 2º__ NIVEL: 3º_ ASIGNATURA: matemáticas

Orientaciones para programar rutinas de trabajo en casa, desde el Equipo de Orientación de Níjar, en la página web del colegio: www.ceiplalibertad.es

……..

TAREA 1

Seguimos recordando cómo se hacen divisiones cuáles son sus términos, la prueba y que tipos de divisiones hay, para ello nos vamos a basar en este pequeño video:
https://www.youtube.com/watch?v=tYP3EUL8eVY

Para dividir 35 entre 2 seguimos los siguientes pasos:
1º Podemos repartir 3 decenas entre 2 personas.

A cada persona le toca 1 decena y sobra 1 decena que no podemos repartir.

2º Ahora bajamos las 5 unidades para repartirlas.
1 decena que ha sobrado + 5 unidades son 15 unidades.

Repartimos 15 unidades entre 2 personas.

15: 2 = 7

Son 7 unidades más para cada persona y sobra 1 unidad que no podemos repartir.

En total a cada persona le han tocado 17 unidades y sobra 1 unidad

C D U
756 | 2
15 | 378
16
0

Para dividir 756 entre 2 seguimos los siguientes pasos:

1º Podemos repartir 7 centenas entre 2 personas.

A cada persona le tocan **3** centenas y sobra **1** centena que no podemos repartir.

2º Ahora bajamos las **5** decenas para repartirlas.

1 centena que ha sobrado + 5 decenas son 15 decenas.
(Nota: 1 centena = 10 decenas)

Repartimos 15 decenas entre 2 personas $\boxed{15 : 2 = 7}$

Son 7 decenas más para cada persona y sobra **1** decena que no podemos repartir.

3º Bajamos las **6** unidades.

1 decenas que había sobrado + 6 unidades = 16 unidades que repartimos entre 2

$\boxed{16 : 2 = 8}$ Son 8 unidades más para cada persona y no sobra nada **0**

En total a cada persona le han tocado **378** unidades

(3 centenas + 7 decenas + 8 unidades) y no sobra nada **0**

Para poder calcular los diferentes términos de la división, tenemos que saber muy bien las tablas de multiplicar y como se hace la prueba de esta cuenta.

ACTIVIDADES

1. Realiza los siguientes ejecios en relación a la operación que hemos estudiado, la división.

1 Organiza tus ideas. Completa en tu cuaderno.

practicar la división

49 | 3	196 | 2	636 | 6
◆ ◆	◆ ◆	◆ ◆

- ¿Encuentras alguna diferencia entre ellas?

2 Resuelve estas divisiones y comprueba que están bien hechas mediante la prueba.

432 : 4 564 : 5 136 : 3

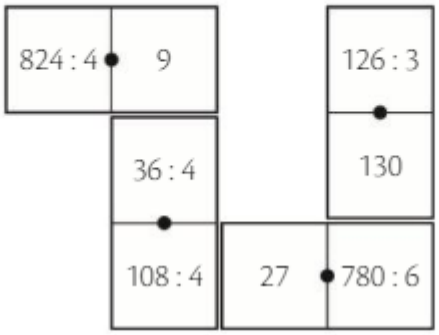
3 Copia la siguiente tabla y complétala en tu cuaderno.

D	d	c	r
1 514	3	◆◆◆	◆◆◆
◆◆◆	7	124	3

TAREA 2

Continuamos dividiendo, teniendo en cuenta lo planteado en la actividad anterior, realizamos los siguientes ejercicios:

9 Diego y Olga juegan al dominó de divisiones. Observa las piezas que han colocado y responde.



a. Si es el turno de Diego, ¿cuál de estas piezas puede colocar?

b. Dibuja en tu cuaderno una pieza que pueda colocar Olga.

c. El dominó tiene 28 piezas. Si han colocado 3 cada uno, ¿cuántas se pueden colocar todavía?

TAREA 3

Actividades. Ficha divisiones, donde hacemos prueba, indicamos términos de la división, si es entera o exacta.

3 |7	747 |5	307 |7	412 |4	673 |5
46 |6	544 |1	713 |7	229 |6	554 |6
79 |9	4 |2	715 |5	840 |5	846 |3
32 |6	437 |8	88 |8	130 |9	578 |7

TAREA 4 Textos matemáticos para el desarrollo de la comprensión lectora

A partir de un problema matemático se desarrollan una serie de preguntas y actividades relacionadas con dicho problema, orientadas a desarrollar la comprensión lectora y mejorar el razonamiento matemático.

PROBLEMA 10

Adrián Sánchez tenía treinta y ocho pegatinas pero le regaló a Dani algunas canicas. Si ahora Adrián tiene 25 canicas, ¿cuántas canicas le regaló a Dani?

1-**El problema nos habla de:** a) Un hombre y una mujer
b) tres niños c) un niño y una niña d) dos niños

2.- Adrián coleccionaba dos cosas que le gustan a los niños ¿Cuáles son?
a/ canicas y pegatinas b / cromos y regalos
c/ canicas y regalos d/ pegatinas y chapas

3.- Con los datos del problema ¿podemos saber si Dani colecciona pegatinas?
a/ Si porque es amigo de Adrián b/ Seguro que si
c/ No lo podemos saber d/ a lo mejor

4.- Cuenta con tus palabras de qué trata el problema

5.- ¿Datos que nos da el problema?

6.- ¿Qué dato del problema no sirve para resolverlo?

7.- ¿Qué nos preguntan? Nos preguntan:_____

8.-¿Cuáles son las palabras "claves"? Las palabras claves son:_____

9.- ¿Qué dato le falta al problema para poderlo resolver?

10.- Escribe aquí el problema quitándole el dato que no sirve y añadiendo el dato que falta y que tú te vas a inventar.

TAREA 5 Taller de resolución de problemas

Se le hace entrega a cada alumno del razonamiento matemático para que resuelva todos los ejercicios que se incluyen en dicho recurso. Se trabaja la competencia matemática a partir de un texto informativo que supone la búsqueda de información para responder a las preguntas planteadas y la resolución de problemas con los datos que aparecen en dicho texto.

¡SORPRESA!

Al amanecer, parece que las habitaciones también están dentro de un cuento. Al ritmo de un tambor, tres payasos irrumpen en ellas para despertar a los alumnos. Sus nombres son Manzanito, Banano y Fresón.

Manzanito golpea el tambor 25 veces por minuto. ¿Cuántas veces golpea el tambor en 9 minutos?

1. Datos:

2. Pregunta:

3. Operación:

4. Respuesta:

Banano ha lanzado 327 serpentinas entre las tres habitaciones. En la habitación Norte ha lanzado 126 y en la habitación Sur ha lanzado 105. ¿Cuántas serpentinas ha lanzado en la habitación Este?

1. Datos:

2. Pregunta:

3. Operación:

4. Respuesta: